



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Coordinación General Territorial del
Plan Educativo Nacional

Plan Educativo Nacional Cuscatlán

**“Construyendo regiones,
mapa, áreas y evaluación
educativa desde el
territorio, familia,
comunidad y escuela”.**



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Congreso:

**“Construyendo regiones, mapa, áreas
y evaluación educativa desde el territorio,
familia, comunidad y escuela”
28 de noviembre 2019**

Dr. Pedro Ticas

Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

Equipo investigador

Karla María Cruz

Brenda Eloí Martínez Velásquez

Johanna Michelle Cruz Portillo

Diciembre - 2019



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

A cerca de este trabajo

Sin duda, el cometido de construir las Áreas Educativas es una constante, un camino interminable debido a las mismas transformaciones de su población que transforma su realidad. No es pues, el Área Educativa una construcción finita, por el contrario, su misma, dinámica y configuración histórica, cultural, económica, educativa, social, epistemológica y poblacional, le otorga la condición sine qua non de convertirse en un instrumento de la meta nación, del concepto teórico y práctico de pensar y construir su futuro articulado, sistémico. Siempre quedarán pendientes de explicación innumerables realidades, problemas y dinámicas en cada Área Educativa porque buscamos la construcción de las partes, a partir de la Universalidad y no a la inversa. Ese Método nos protege de caer en el más claro positivismo que no solo limitaría conceptual sino también empíricamente el conocimiento de la educación nacional. Así pues, el Área, Región y Mapa Educativo es una construcción sincrónica a las múltiples realidades en su sentido más amplio, holístico y plural.

No es pues casual, que nuestro afán se halle dirigido a la realización de congresos con docentes, autoridades escolares, padres de familia, entre otros. Nos orientamos sustancialmente desde la premisa que “la escuela es territorio y el territorio es educación”. Esto significa comprender las **particularidades y singularidades territoriales** y dentro de ellas, trabajar por sacar a la escuela del nicho en el que durante años se ha enquistado, es decir, llevarla a la unidad familiar, su comunidad y su territorio.

El lector encontrará la información, procesos y estado de la cuestión de lo realizado en el día que se llevó a cabo el referido congreso nacional del cual este trabajo representa una muestra de los resultados obtenidos y las presentaciones que realizó cada ponente. Sobre este congreso, la información, consideraciones y derivaciones cualitativas y cuantitativas que aquí se presentan, corresponden al trabajo realizado con 50 Directores de Centros Escolares, 50 Docentes y 44 Padre/Madre de familia. Pertenecientes a 29 Centros Escolares, 9 Institutos Nacionales y 12 Complejos Educativos.

“... debe ser nuestro cometido fundamental, abandonar el empirismo y el tareismo a ultranza que poco o nada han hecho por la educación. No ha sido pues la concreción la que ha aportado al desarrollo educativo; han sido docentes, autoridades escolares del territorio, padres de familia y comunidades quienes, por la sobrevivencia de la educación, han de construido holística y epistemológicamente lo propio de El Salvador desde sus identidades, particularidades y singularidades históricas, sociales, económicas, institucionales, multiculturales, pluriétnicas y poblacionales desde el territorio.¹

San Salvador, diciembre 2019
Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial- Plan Educativo Nacional

1 Ticas, Pedro, “Plan Educativo Nacional-Plan Cuscatlán”, Gobierno de El Salvador, 2019-2024.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL

Dr. Pedro Ticas
Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional

ÁREAS EDUCATIVAS, REGIONES Y MAPA EDUCATIVO

Karla María Cruz
Zulma Janet Batres
Mallerly Adalgisa Alvarado Rivera
Luis Antonio Gonzáles
Vicente Méndez
Ana Margarita Guevara
Brenda Eloí Martínez
Carlos Hércules Castro
Oscar Miranda

**INNOVACIÓN CURRICULAR Y ARTICULACIÓN
ENTRE NIVELES EDUCATIVOS**

Oscar Ulises Minero Ramírez
Rafael Antonio Argueta
Beraly Agreda
Froilán González
José Elías Cohelo
Nicolás Hernández

MAPA EDUCATIVO DIGITAL

Edwin Salvador Ramírez
Julio Alfredo Landaverde
Alma Antonieta Ardón
Edwin Reynaldo Alfaro
Johana Cruz

COMUNICACIÓN

Víctor Flores
Humberto Carrillo

APOYO TERRITORIAL:

Juan Carlos Arteaga – Director Nacional de Gestión Educativa
Rodolfo Cornejo -Acreditación Institucional
Directores(as) Departamental de Educación
Jefes de Asistencia Técnica DDE
Asistentes Técnicos DDE
Directores y docentes participantes de C.E.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Contenido

Construcción epistémica empírica del Sistema Educativo Nacional en formulación.	6
Organización del congreso.	7
Desarrollo del congreso.	8
Perspectivas de la educación en El Salvador: los retos del Siglo XXI y el aporte del Plan Educativo.....	
Nacional.	10
Presentación del Plan Educativo Nacional.	11
El Sistema de Acreditación Educativa en el Plan Educativo Nacional.....	16
Avance en la construcción de las Áreas Educativas.....	18
Sistema Nacional de Evaluación Educativa en función del Plan Educativo Nacional.....	23
Avances y retos de la estrategia de regionalización educativa en El Salvador	26
Conclusiones	29
Consideraciones finales.....	29
Procesamiento - instrumentos de recolección de información.	30
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos	71



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Construcción epistémica empírica del Sistema Educativo Nacional en formulación.

La educación es uno de los componentes que más influye en el avance y progreso de las personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación a nivel nacional demanda mejores y nuevas formas de discusión, así como también de nueva estructuración teórica, epistemológica, histórica, filosófica, metodológica e institucional. Para conseguir una buena educación se debe elevar la calidad del conocimiento científico, técnico y académico, fortalecer la identidad, desarrollo, progreso y la competitividad internacional. En el marco del Plan Educativo – Cuscatlán 2019-2024, se impulsa la construcción del mapa, regiones y áreas Educativas, cuyo elemento inspirador es la transformación de la realidad educativa salvadoreña, que permita pasar de hacer educación al saber para la educación.

Para la construcción del Sistema Educativo propio de El Salvador, se requiere la implementación de un estudio permanente la cual consiste en la observancia epistémica. “La observación constante aporta múltiples indicadores para el ejercicio humano de educar, con ellos, se conforman diversas categorías claves para el sistema que permite la conexión entre el saber y el hacer, de manera que entre las figuras del emisor y receptor media el método, es decir que la información que el emisor proporciona puede ser controlada por el receptor de acuerdo al proceso epistemológico que se emplee. Todos los receptores (los estudiantes) reciben la misma información, pero cada uno interpretará el significado de manera distinta, esa diferencia es obra del método”².

Para conseguir este cometido se requiere categóricamente conceptualizar, diseñar y ejecutar una política educativa institucional basada en una misma categoría, que se interrelacione, vincule e interactúe con el resto de categorías y conceptos que conforman el quehacer educativo, esto es el método.

Por lo tanto, el método que ha establecido la Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional consiste en la realización de congresos los cuales son una serie de actividades que se desarrollan durante la reunión de especialistas y grupos interesados.

La Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional ha establecido como mecanismo la comprensión de la educación desde la articulación trilogica **escuela-familia-comunidad**; es una construcción holística, articulación del concepto educativo con el todo, tanto en la producción intelectual como material; responde a la realidad "in situ" (Determinaciones, particularidades y singularidades); tiene como punto de partida la construcción de “Áreas educativas” desde la enseñanza y aprendizaje entre los diferentes niveles educativos. Es de esta manera que organizamos diferentes congresos que permitieron obtener insumos para la construcción de las áreas educativas y es mediante a través de estos cuadernos de trabajo e investigación se presentan los datos y la información obtenida.

De esta forma el primer Congreso Nacional del Plan Educativo Cuscatlán que se realizó se denominó: **“Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”**. El cual se llevó a cabo el día 28 de noviembre 2019, con el objetivo de construir, difundir y divulgar el Plan Educativo Cuscatlán mediante la participación de diversos sectores de la población que desde el territorio hacen posible la existencia del Sistema Educativo Salvadoreño. Para lo cual el congreso se desarrolló en las siguientes fases:

² Ticas, Pedro, Plan Educativo Nacional-Plan Cuscatlán, Gobierno de El Salvador, 2019 -2024 p. 18



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Objetivos:

General:

Fortalecer la relación trilogía: escuela, familia y comunidad, para la construcción del Mapa y las Áreas Educativas.

Específicos:

- Organizar un congreso dirigido a directores(as) Departamentales de Educación, personal de coordinación pedagógica, directores de centros educativos, docentes, padres y madres de familia.
- Fortalecer las relaciones e Inter vínculos entre la Dirección departamental de Educación, el personal de Asistencia Técnica (Coordinación Pedagógica), centros educativos de diferentes niveles educativos, familias y comunidades de acuerdo a sus particularidades territoriales

Organización del congreso.

Fase 1: Organización del evento.

Dentro de las actividades previas a la realización del evento se encuentran las siguientes:

- **Organización de equipos:** en la organización cada equipo se encargó de elaborar la convocatoria, de asignar el apoyo en logística, etc. Una vez distribuido el trabajo cada equipo se encargó de llevar a cabo lo correspondiente.
- **Invitaciones y notificaciones:** se llevaron a cabo las convocatorias a los centros educativos y se remitieron las invitaciones por vía correo a las diferentes departamentales donde asistieron Jefes de Asistencia Técnica y Coordinadores Pedagógicos.
- **Logística:** Dirección de Comunicaciones, Reproducción de materiales, Recursos audiovisuales

Fase 2: Construcción de instrumentos de recopilación de información.

Dentro de las actividades previas a la realización del evento también se llevaron a cabo las siguientes:

Diseño y distribución de instrumentos de la Coordinación: se elaboró la metodología para el desarrollo del taller y la elaboraron instrumentos para recolección de información sobre las determinaciones para mesas de trabajo, los cuales se denominaron:

- ✓ Instrumento 2 – directores
- ✓ Instrumento 3 – Docentes
- ✓ Instrumento 4– Padres / madres de familia
- ✓ Instrumento sobre evaluación – SNEE

Desarrollo del congreso.

Fase 3: desarrollo del evento

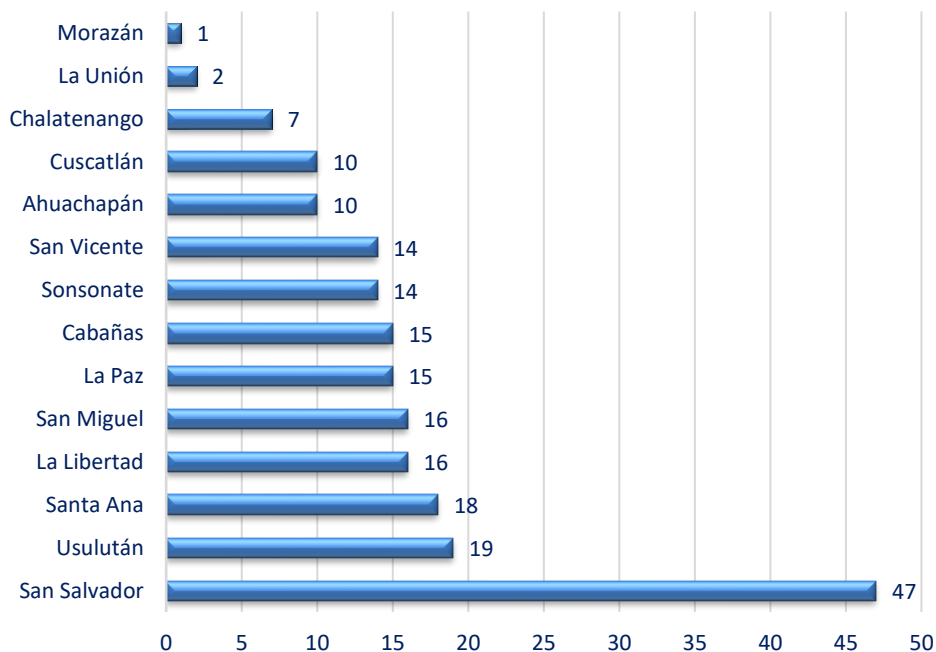
Dentro de las actividades durante la realización del evento se llevaron a cabo las siguientes:

Recopilación de evidencias:

- Fotografías
- Entrevistas
- Recolección de instrumentos.

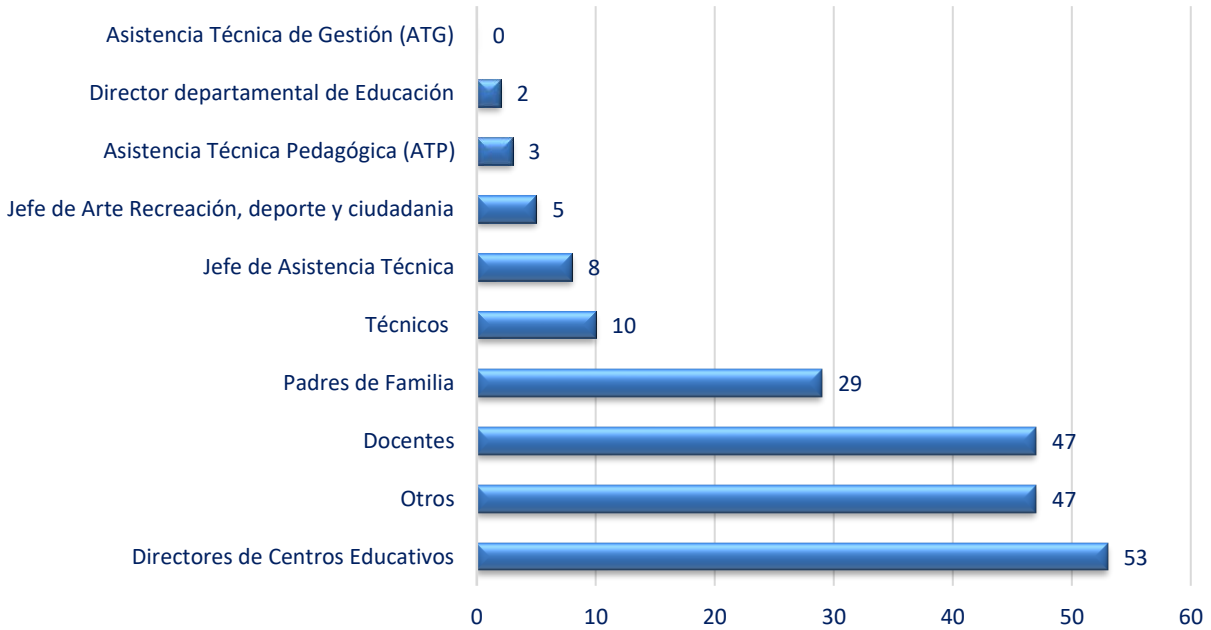
Para esta convocatoria se seleccionaron 4 Centros Educativos elegidos por la Direcciones Departamentales, en las cuales se invitó a un director, un padre de familia y un docente; en donde el padre y docente fueran parte del Organismo de Administración Escolar.

Cantidad de participantes al congreso por departamento



Fuente: MINED, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Congreso: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”, realizado el 28 de noviembre 2019.

Cantidad de participantes por su cargo



Fuente: MINED, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Congreso: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”, realizado el 28 de noviembre 2019.

Se contó con la participación de 2 Directores Departamentales de Educación a nivel nacional, 8 Jefes de Asistencia Técnica, Es importante mencionar que, para fortalecer la relación entre familia, escuela y comunidad, se contó con la asistencia de 5 Jefes de Arte, Recreación, Deporte y Ciudadanía.

Asimismo, participaron 53 directores de Centros Educativos, 47 docentes, 29 padres de familia, 10 técnicos, 3 personas de asistencia técnica pedagógica y 47 dentro de la categoría de otros; dentro de ellos se encuentran: subdirectores, coordinadores, participantes de universidades privadas, entre ellas: UDB, UCA y UNAB, participantes invitados del MINEDUCYT, planificadores.

Luego de mostrar los datos generales de los participantes al congreso, las ponencias que realizaron los invitados y especialistas en los temas específicos de acuerdo a su plan de acción se presentan a continuación:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Ponencias:

Título	Perspectivas de la educación en El Salvador: los retos del Siglo XXI y el aporte del Plan Educativo Nacional.
Nombre del autor	Carla Hananía de Varela
Resumen CV.	Ministra de Educación

El primer Congreso Nacional del Plan Educativo Cuscatlán denominado: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela” dio inicio con las palabras de inauguración de la Señora Ministra de Educación Carla Hananía de Varela. El cual tendría como objetivo el fortalecimiento de la relación trilogía: escuela, familia y comunidad, para la construcción del mapa y las áreas educativas.

El congreso fue dirigido a Directores Departamentales de Educación, personal de coordinación pedagógica, directores de centros educativos, cuerpo docente y padres de familia.

La construcción del mapa y las áreas educativas contribuirán al establecimiento de políticas educativas que respondan a la realidad de cada lugar, bajo la premisa que «La escuela es territorio y el territorio es educación», según el Plan Cuscatlán 2019-2024, desarrollado en el componente Educación y así concretizar lo que está plasmado en el Plan Cuscatlán, que es construir y reformar el sector educativo desde el territorio, desde la realidad, esa realidad que está en la escuela, donde la familia participa, y donde el territorio determina la identidad.

Se esperan como resultados con la realización de los congresos mejores niveles de formación. Siendo de vital importancia el involucramiento de los padres de familia para el desarrollo del currículo.

Las temáticas abordadas durante el primer congreso fueron: Avances y retos de la estrategia de regionalización educativa en El Salvador, impartida por la Directora de Investigación Educativa de FUSADES, Helga Cuellar; El Sistema de Acreditación Educativa en el Plan Educativo Nacional, desarrollado por el jefe de Acreditación del MINED, Rodolfo Cornejo.

Asimismo, se presentó el Sistema Nacional de Evolución Educativa, por parte del coordinador del Sistema, Milton Portillo; y se contó con la conferencia internacional: «Aportes del Plan Educativo nacional salvadoreño en la construcción de la educación inclusiva, pluricultural para el aprendizaje», por parte del representante de la Universidad Arturo Pratt, de Chile, Arnaldo Gutiérrez.

Asimismo, se presentó el Plan Educativo Nacional; y, finalmente, se presentó el tema Deporte, educación y cultura: la trilogía imperativa en el Plan Educativo Nacional, a cargo del Gerente de Asuntos Estratégicos del INDES, José Luis Vásquez.

El Plan Nacional de Educación 2019-2024 establece tres estrategias plenamente articuladas. La primera, regionalizar la educación; la segunda, construir el mapa educativo; y la tercera, construir las áreas educativas.

La regionalización de la educación se conforma a partir de las similitudes (particularidades) y diferencias (singularidades) con que cada territorio cuenta, mismas que son reveladas en el mapa educativo que se configura, permitiendo a los agentes educativos conocer y explicar qué, para qué, cómo, cuándo, dónde se



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

aprende y se enseña en el plano escolar, administrativo, organizativo, institucional, interinstitucional, logístico, material y humano.

El mapa educativo favorecerá la planificación del desarrollo de la oferta educativa articulada en una parte, a una región determinada, y, por otra, a la consecución de los objetivos establecidos en el sistema educativo nacional.

Las áreas educativas se construyen a través de distintas y múltiples identidades históricas, territoriales, familiares, comunitarias, institucionales, culturales, educativas y económicas. En términos geográfico-territoriales, están determinadas por similitudes y diferencias de cómo se enseña y cómo se aprende en cada lugar del país; es decir, en cada escuela en virtud de su territorio.

Estas áreas están compuestas por un conjunto de centros educativos que comparten particularidades educativas, sociales, culturales y productivas. Desde esta premisa, se fortalecerá la calidad de los aprendizajes del estudiantado, se priorizará la atención de la primera infancia, la mejora de las prácticas y formación docente desde el territorio, la adaptación y adecuación del currículo desde el territorio y la ampliación del tiempo efectivo de aprendizaje.

Con ello, se fortalecerá la gobernanza escolar, la gestión educativa, digitalizando la escuela y mejorando su infraestructura; conformando una nueva relación entre escuela, familia y comunidad, todo ello con un enfoque de derecho. Las estrategias de regionalización, mapa y áreas educativas impulsarán la construcción del nuevo modelo educativo que contribuirá a que El Salvador llegue a la Revolución 4.0.

Título	Presentación del Plan Educativo Nacional.
Nombre del autor	Dr. Pedro Ticas
Resumen CV.	Coordinador General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación

Antes de iniciar con la presentación del Plan Educativo Nacional, mencionar la importancia de la innovación educativa el cual marca un paso obligatorio, debido a que se convierte en exigencia de la educación, ya que demanda mayor involucramiento del profesorado en sus interrelaciones con los alumnos y motivar su interés por el aprendizaje³. En esa línea ha habido acercamiento con actores importantes lo cual ha llevado a la reflexión siguiente: “Cada escuela tiene una realidad distinta, cada salón de clase tiene su propia realidad y cada docente enfrenta una realidad diferente, por tal razón no existe un recetario educativo, cada uno se construye en su propio contexto”. Pedro Ticas

Para conseguir el fortalecimiento del sistema educativo desde el territorio este pasa por la construcción de un modelo educativo fundamentado en el principio “La escuela es territorio y el territorio es educación” cuyo objetivo es “Reconstruir holística y epistemológicamente la educación propia de El Salvador desde sus propias identidades, particularidades y singularidades históricas, sociales, económicas, comunitarias, familiares, institucionales, multiculturales, pluriétnicas y poblacionales desde el territorio”. Con el propósito de responder y construir lo propio desde lo propio, en cada territorio en que se haya cada institución escolar, recordemos rápidamente los componentes esenciales del Plan Educativo Nacional- Plan Cuscatlán referidos a las metas y estrategias.

³ Plan Educativo Nacional-Plan Cuscatlán, Gobierno de El Salvador, 2019 -2024 p. 14

a. Estrategias

Regionalización:

La escuela es territorio y el territorio es educación

Comprende la asignación de particularidades y singularidades proporcionadas por el mapa y las áreas educativas, en el plano: escolar, administrativo, organizativo, institucional, interinstitucional, logístico, material y humano

Marca el estado de la cuestión científica, del conocimiento científico y empírico de la educación y hacia donde vamos. En simples términos, construye el devenir intelectual y material de la nación

La regionalización significa conocer y explicar ¿Cómo se enseña, qué se enseña, quiénes aprenden, cómo se aprende, cuándo y por qué se aprende y enseña?

En cada uno de los territorios en el plano nacional se halla inmerso la educación escolarizada, simbólica, holística y humana

Regionalización

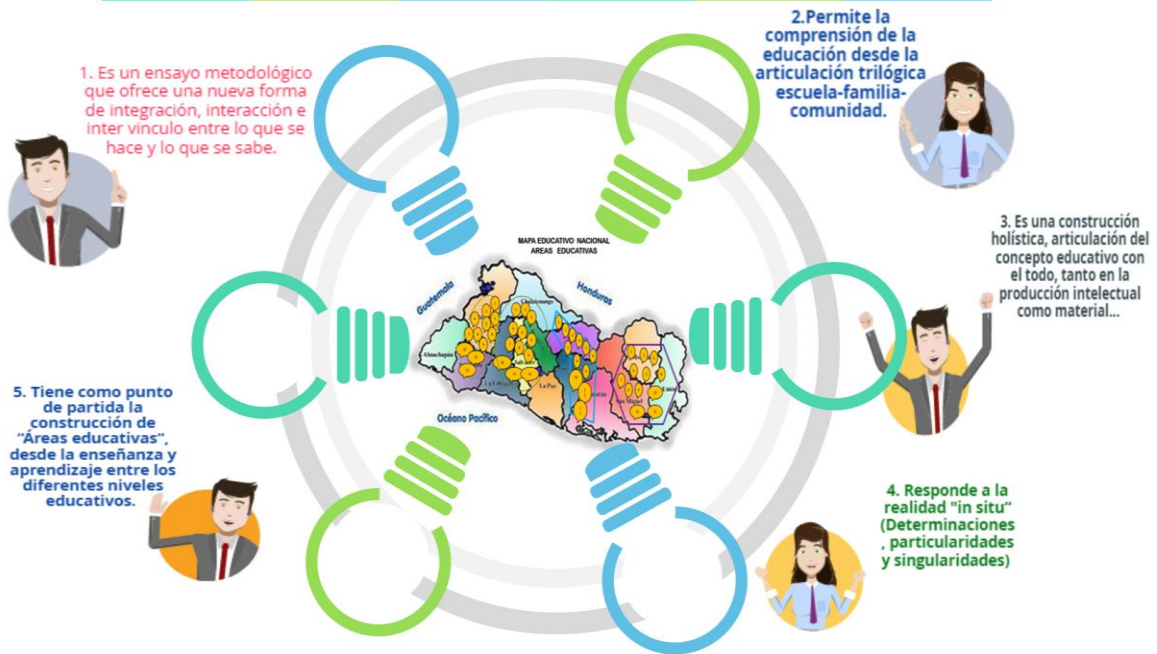
la regionalización significa conocer y explicar ¿Cómo se enseña, ¿qué se enseña, ¿quiénes aprenden, ¿cómo se aprende, ¿cuándo y por qué se aprende y enseña?; esto explica el estado histórico, contextual, pluricultural y multiétnico de la educación, nos indica quienes somos y como somos; marca el estado de la cuestión científica, del conocimiento científico y empírico de la educación y hacia dónde vamos. En simples términos, construye el devenir intelectual y material de la nación. La escuela es territorio y el territorio es educación. En cada uno de los territorios en el plano nacional se halla inmerso la educación escolarizada, simbólica, holística y humana. La frase es epistémica, pues trata de presentar todo aquello que se encuentra vinculado con el ser humano y que se resuelve en su conocimiento es producto del todo, de esa concatenación de todos los elementos que son aprehensibles por los sentidos y el pensamiento⁴.

Para regionalizar la educación en nuestro país ha sido necesario realizar un mapa educativo y ampliar las áreas educativas. Cuando se habla de región no se refiere únicamente a lo geográfico, sino que comprende particularidades y singularidades que proporciona el mapa y las áreas educativas que abarcan el plano escolar, territorial, administrativo, organizativo, institucional, interinstitucional, logístico, material y humano. Significa que todos esos elementos deben cumplirse en función de la creación del Mapa.

⁴ Plan Educativo Nacional-Plan Cuscatlán, Gobierno de El Salvador, 2019 -2024 p. 59

Construcción del Mapa Educativo Nacional⁵:

¿Qué es el Mapa Educativo?



Esta propuesta conceptual sobre cómo asignar al concepto de Educación se ha diseñado, formulado y realizado en lo que se denomina “Mapa Educativo Nacional”. El mapa es un ensayo metodológico que ofrece una nueva forma de integración, interacción e Inter vínculo entre lo que se hace y lo que se sabe de propensiones teóricas y empíricas que tiene su punto de partida en la construcción de lo que también se denominan “Áreas Educativas” desde la enseñanza y aprendizaje entre los diferentes niveles educativos.

Se debe acotar que el diseño del mapa contiene una constante que responde a la realidad in situ tanto diacrónica como sincrónica a la sociedad. Permite la comprensión de la educación desde la articulación trilogica escuela-familia-comunidad, es una construcción holística, articulación del concepto educativo con el todo, tanto en la producción intelectual como material; responde a la realidad “in situ” (determinaciones, particularidades y singularidades)

Empero de la definición epistémica del Mapa Educativo Nacional, fue necesario orientar la construcción del mapa desde la enseñanza y aprendizaje para su aplicación en poblaciones de educación inicial, parvularia, básica, media y superior; aunque, desde luego, su aplicación no solo está dirigida a dicha población, también comprende las formas empresariales de la producción material. El Mapa Educativo ofrece a la comunidad docente, investigadores, estudiantes, especialistas, gobierno, profesionistas, organizaciones de la sociedad civil, organismos nacionales e internacionales, estudiosos, autoridades escolares y empresarios una nueva

⁵ Ticas, Pedro, presentación Mapa Educativo Nacional. Congreso: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”, realizado el 28 de noviembre 2019



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

forma de integración, interacción e Inter vínculo entre lo que se hace y lo que sabe, entre lo que se realiza y lo que se produce, tanto en la esfera de la producción intelectual como material⁶.

La construcción del mapa educativo en su fase inicial cuenta actualmente con la organización de 557 áreas educativas por georreferencia, 6,054 Centros Educativos, 62, 441 docentes y con una matrícula de 1, 363, 373 estudiantes.

En la siguiente imagen se podrán apreciar los municipios ya identificados, las áreas por departamento, por sector privado o público; los centros educativos que conforman el área educativa y la distancia a la que se encuentran. Así como también la matrícula por nivel educativo.



COORDINACIÓN GENERAL TERRITORIAL DEL PLAN EDUCATIVO NACIONAL REGIONALIZACIÓN, MAPAS Y ÁREAS EDUCATIVAS DE EL SALVADOR

N° DE ÁREAS EDUCATIVAS	N° DE C.E.	N° DE DOCENTES*	MATRÍCULA **
557	6054	62.441	1.363.373

DEPARTAMENTO MUNICIPIO

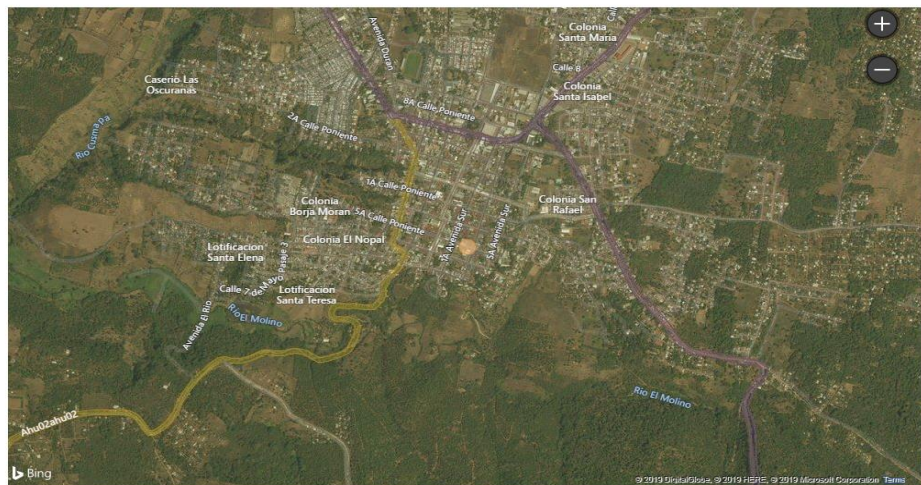
- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> AHUACHAPÁN | <input type="checkbox"/> ACAJUTLA |
| <input type="checkbox"/> CABAÑAS | <input type="checkbox"/> AGUA CALIENTE |
| <input type="checkbox"/> CHALATENANGO | <input type="checkbox"/> AGUILARES |
| <input type="checkbox"/> CUSCATLÁN | <input type="checkbox"/> AHUACHAPÁN |
| <input type="checkbox"/> LA LIBERTAD | <input type="checkbox"/> ALEGRIA |
| <input type="checkbox"/> LA PAZ | <input type="checkbox"/> ANAMORÓS |
| <input type="checkbox"/> LA UNIÓN | <input type="checkbox"/> ANTIGUO CUSCATLÁN |
| <input type="checkbox"/> MORAZÁN | <input type="checkbox"/> APANECA |
| <input type="checkbox"/> SAN MIGUEL | <input type="checkbox"/> APASTEPEQUE |
| <input type="checkbox"/> SAN SALVADOR | <input type="checkbox"/> APOPA |
| <input type="checkbox"/> SAN VICENTE | <input type="checkbox"/> ARAMBALA |
| <input type="checkbox"/> SANTA ANA | <input type="checkbox"/> ARCATAO |
| <input type="checkbox"/> SONSONATE | <input type="checkbox"/> ARMENIA |
| <input type="checkbox"/> USulután | <input type="checkbox"/> ATITIHUATÁN |

ÁREA

- AH1
- AH10
- AH11
- AH12
- AH13
- AH14
- AH15
- AH16
- AH17
- AH18
- AH19
- AH2

SECTOR

- Privado
- Público

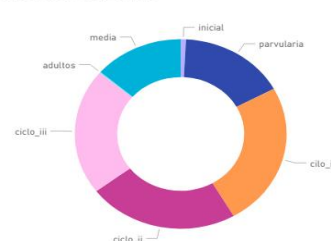


* CENSO ESCOLAR 2018
** REPORTE DE MATRÍCULA MENSUAL - ABRIL 2019

CENTROS EDUCATIVOS QUE CONFORMAN EL ÁREA EDUCATIVA

codigo	nombre	municipio	Distancia	Area_Edu
10001	CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENENDEZ	AHUACHAPÁN	4,90	AH1
10002	CENTRO ESCOLAR ALFREDO ESPINO	AHUACHAPÁN	4,16	AH1
10003	CENTRO ESCOLAR ALEJANDRO DE HUMBOLDT	AHUACHAPÁN	4,53	AH1
10004	CENTRO ESCOLAR 1º DE JULIO DE 1823	AHUACHAPÁN	4,79	AH1
10005	INSTITUTO NACIONAL SANTA RITA	SANTA RITA	3,30	CH10
10006	CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEON	AHUACHAPÁN	4,75	AH1
10007	CENTRO ESCOLAR CARLOTA LEON VIUDA DE TRIGUEROS	AHUACHAPÁN	5,35	AH1
10008	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA SALAZAR VIUDA DE MAGAÑA	AHUACHAPÁN	4,65	AH1
10010	CENTRO ESCOLAR CASERIO PUERTAS NEGRAS	AHUACHAPÁN	2,30	AH13
10011	CENTRO ESCOLAR CANTON LOS HUATALES	AHUACHAPÁN	1,38	AH29
10012	CENTRO ESCOLAR BERNARDINO E. ZAMORA	AHUACHAPÁN	0,00	AH31
10013	COMPLEJO EDUCATIVO GENERAL FABIO MORAN	AHUACHAPÁN	2,47	AH22
10014	CENTRO ESCOLAR RAFAEL CARRILLO DE SOLANO	AHUACHAPÁN	3,25	AH22

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO



Fuente: MINED, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional,
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVudC9yZUtMTYyZCooNm11LTlhZGUtMTYyZTY5YWUzYmJkIiwidCI6IjZTUwOTcoLTlmZmEtNGM5NiosYzJlLTBmNGRhOTk5NDZmZC1slmMiOjR9.>

Última actualización: 27/12/2019 14:16:21

⁶ Plan Educativo Nacional-Plan Cuscatlán, Gobierno de El Salvador, 2019 -2024 p. 61

Construcción y desarrollo de las Áreas Educativas:

Área Educativa



Para operativizar el Plan, se crearán las Áreas Educativas, las cuales se construyen a partir de las identidades históricas, territoriales, educativas, socioculturales, económicas, familiares, comunitarias e institucionales, integran lo diverso, multipluricultural, así como lo multipluriétnico desde lo singular. El objetivo del mapa es articular la transformación de lo particular en singular y construir el todo a través de sus partes. Donde esas partes se denominan determinaciones y constituyen la plena razón de la conformación del concepto; en tal sentido la construcción del concepto debe ser resuelta mediante el estudio constante de las determinaciones, las cuales son:

1. Etnográficas
2. Geoeducativas
3. Socioambientales
4. Técnicas, procesales, metodológicas, teóricas, empíricas, filosóficas
5. Prácticas educativas
6. Demográficas
7. Tipológicas poblacionales
8. Comunidad-entorno
9. Prácticas de crianza
10. Educación inicial, parvularia, básica, media y superior
11. Alfabetización
12. Familia extensa-nuclear/ matrilineal-patrilineal/ matriarcal- patriarcal
13. Socioculturales (economía, salud, identidades, territorio, etc.)
14. Histórico-sociales

En términos geográficos-territoriales, las Áreas Educativas están determinadas por las similitudes, pero también por las diferencias de cómo se enseña en cada espacio geográfico.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Articulación intra e interinstitucional entre educación básica, media y superior a través del Programa de Asignatura: elemento esencial de las Áreas Educativas

Metas



Título	El Sistema de Acreditación Educativa en el Plan Educativo Nacional.
Nombre del autor	Rodolfo Cornejo
Resumen CV.	Jefe del Departamento de Acreditación Institucional - Dirección Nacional de Gestión Educativa

La siguiente temática abordar en el congreso se trató acerca de El Sistema de Acreditación Educativa en el Plan Educativo Nacional, donde se resaltó el equipo de trabajo ministerial bajo la premisa Planteamiento estratégico-fundamento tecnológico, en el cual sobresalió la participación de los coordinadores de área y coordinadores de áreas educativas; la colaboración de las escuelas, directores, subdirectores y docentes; el apoyo de las instituciones del gobierno local y nacional-internacional y por último, pero no menos importante la familia-comunidad. Se recapitaron además las estrategias y metas del Plan Educativo, lo cual pretende fortalecer los servicios brindados a la comunidad educativa y regionalizar los servicios que influyen en los aprendizajes. Sin duda la obtención de la Calidad de datos en el Sistema de Información de Gestión Escolar, mediante la puesta en marcha del SIGES, haciendo uso de la tecnología e innovación educativa será un aporte importante al sistema de acreditación. Logrando así Vincular el sistema de información para crear el mapa educativo a través de las singularidades y particularidades.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

- Tecnología e Innovación educativa
- Construcción de las áreas educativas
- Soporte tecnológico

Asimismo, se espera crear un sistema de evaluación a centros educativos oficiales y privados y lograr la simplificación de trámites, la cual es una legislación, derecho moderno y un compromiso gubernamental; donde, se llevarán a cabo los siguientes pasos: a. Levantamiento de información; b. Procesamiento y análisis de la información; c. Costeo de trámites; d. Priorización y selección de trámites; e. Planes de simplificación de trámites; f. Simplificación de trámites seleccionados.

Simplificación de Trámites



- **Legislación y derecho moderno**

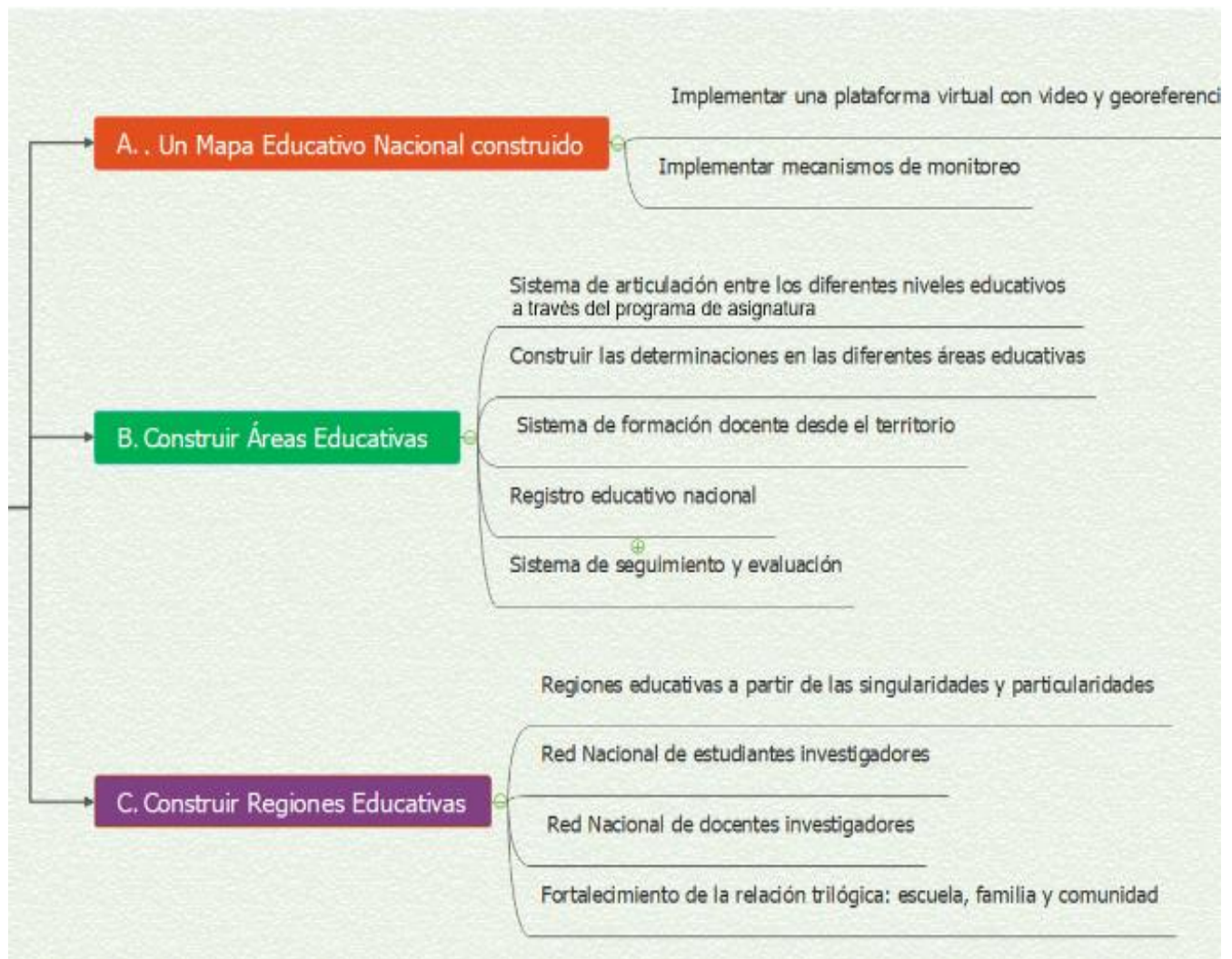
Esto logrará reducir el 20% de los trámites en el Ministerio de Educación, a la vez permitirá la eliminación de requisitos innecesarios, reducción de plazos, simplificación de requisitos, reformas legales y digitalización de trámites. Asociado a lo anterior se analizarán los costos unitarios por trámite y el tiempo que los ciudadanos invierten en completar un trámite de inicio a fin. Podemos mencionar que el tiempo en la acumulación de requisitos por el salario según el tipo de usuario da como resultados el costo por acumulación de requisitos. El tiempo de resolución de la dependencia por el costo de oportunidad del usuario da como resultados el costo por resolución. La sumatoria de el costo por acumulación de requisitos más costo por resolución da como resultado el costo unitario por frecuencia y eso es igual a Costo Económico Social.

Las variables determinantes a considerar son: tiempos tanto de acumulación como de resolución; nivel de dificultad de los requisitos estos pueden ser: secretarial, técnico, profesional y directivo; frecuencia es decir el número de usuarios que realizan el trámite. El Costo Económico Social por Componente se obtiene del 90.8% de la acumulación de requisitos más el 9.2% de tiempo de resolución. Todo lo anterior lo contempla el actual marco legal como, por ejemplo: la Ley de Procedimientos Administrativos y la actualización de normativas y LGE. Con el objetivo de la creación del Mapa Educativo, este se edifica a través de la construcción de las “áreas educativas”, las cuales se sustentan en múltiples determinaciones de lo diverso, pero a la vez, en la unidad entre lo particular y lo singular. Es por lo anterior que la siguiente ponencia se enfocó en el avance de la construcción de estas áreas.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Título:	Avance en la construcción de las Áreas Educativas
Nombre del autor	Karla Cruz Coordinadora – Áreas, Regiones y Mapa Educativo Nacional, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación – El Salvador
	Oscar Ulises Minero Coordinador – Innovación curricular y articulación entre niveles educativos, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, Ministerio de Educación – El Salvador

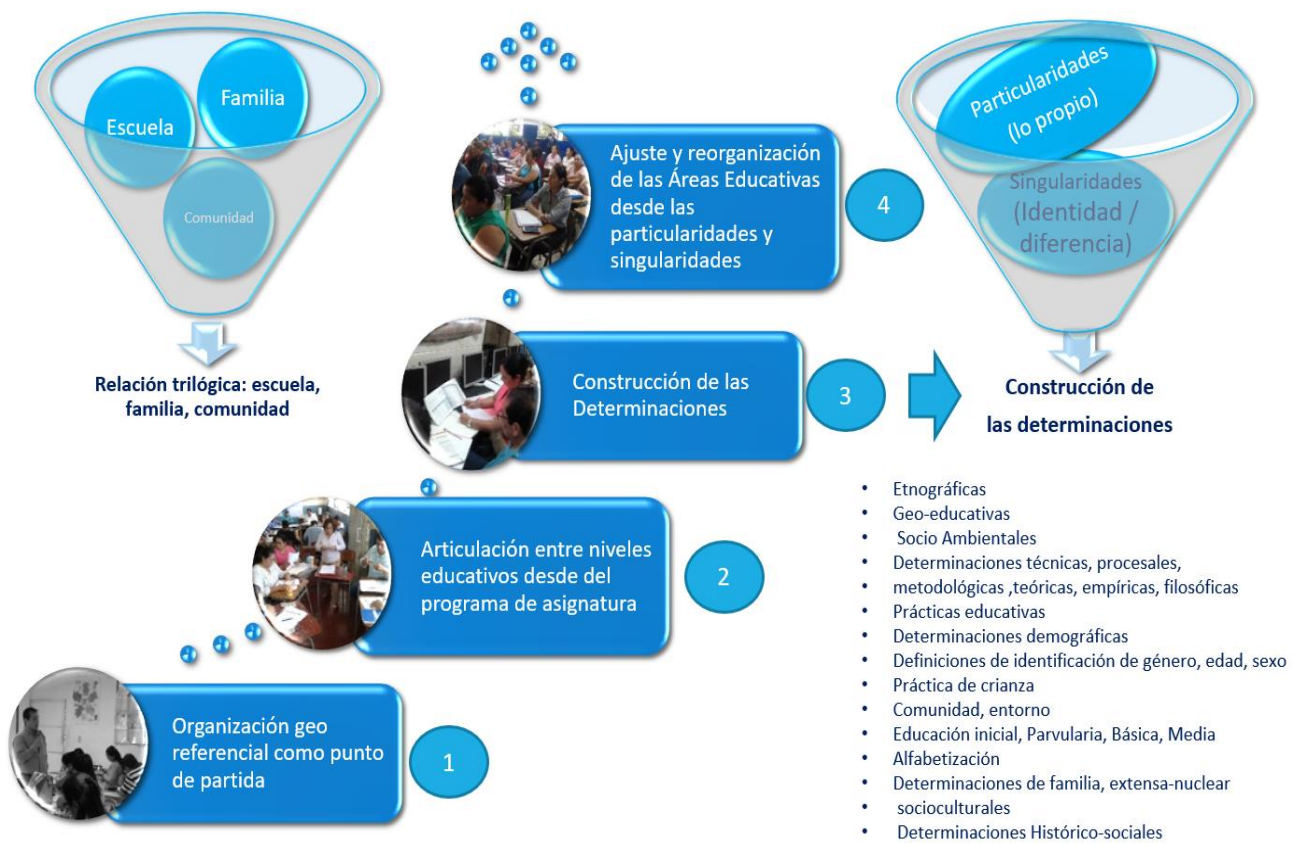
Seguidamente se presentó la ponencia avances en la construcción de las áreas educativas con el objetivo de compartir los principales avances en la construcción de las Áreas Educativas y la Articulación entre niveles educativos. Dentro de las acciones prioritarias para consolidar el Plan Educativo Nacional en el territorio y así consolidar el Plan Educativo Nacional en el territorio se encuentran:



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

La construcción y desarrollo de las áreas educativas, implica diferentes etapas, entre las que podemos enunciar: la organización georreferencia de los centros educativos como punto de partida, la articulación entre niveles educativos, para la construcción del concepto de áreas educativas, realizaremos la construcción de 14 determinaciones con sus particularidades y singularidades que nos permitirá la construcción de un currículo holístico de acuerdo a las realidades y las necesidades educativas de cada territorio, todo ello con el fortalecimiento de la relación trilogía escuela, familia y comunidad.

Construcción y desarrollo de las Área Educativas



Con el propósito de iniciar con la construcción de las áreas educativas, específicamente en el componente de “sistema de articulación entre los diferentes niveles educativos”, se han realizado 29 Talleres de Articulación entre niveles educativos a través del programa de asignatura, en el departamento de San Vicente y Chalatenango. En el período de agosto, septiembre y octubre de 2019 con una participación de 1,068 docentes.

Con la intención de construir las determinaciones en las diferentes áreas educativas, se han realizado 4 talleres dirigidos a personal de asistencia técnica de la región oriente, en el período de octubre y noviembre de 2019.

Además, se realizaron 4 jornadas de divulgación y presentación del Plan Cuscatlán – Educación con participantes de asistencia técnica a nivel nacional, en el período de octubre y noviembre 2019.

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”**

Asimismo, se realizaron jornadas de articulación entre el Arte, Recreación, Deportes y Ciudadanía como expresiones y manifestaciones de la Cultura, en el marco del currículo holístico. Con la asistencia de Jefaturas de Arte, Cultura Recreación, Deportes y Ciudadanía de las 14 Direcciones Departamentales de Educación.

En el caso del Sistema de formación docente desde el territorio, se ejecutó el diplomado: Articulación entre educación básica, media y superior a partir de la construcción categorial en los programas de asignatura, Plan Educativo Cuscatlán. Año 2020. Con la participación de 88 directores y directoras, docentes de educación básica, media y superior.

En el tema de Registro Educativo Nacional ya se cuenta con acuerdos de registro histórico para los trámites de auténticas, certificación de registro de título y equivalencia de estudios. Se están construyendo mejoras al SIGES para la incorporación de título de bachiller, certificación de notas de básica y media y que se pueda contar con la reposición de título de bachiller y educación media desde el sistema.

También, en el Sistema de evaluación de centros educativos públicos y privados se posee la estructura del modelo salvadoreño de gestión educativa. De igual manera como fase inicial se están fortaleciendo relaciones con el Ministerio de Desarrollo Local, Instituto Salvadoreños de los Deportes, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, FLACSO El Salvador y FUSADES.

Actualmente se están construyendo las principales producciones de todo este esfuerzo como son cuadernos de avance de la construcción de las áreas educativas, talleres, congresos, etc.

Es necesario considerar la articulación entre educación básica y media, a través del programa de asignatura (construcción ontológica) en las siguientes etapas:



En tal sentido, se han elaborado matrices que permiten articular entre niveles educativos a través del programa de asignatura, el cual permite la identificación de categorías, categorización de contenidos.

Matriz de articulación entre niveles educativos, a través del programa de asignatura

Coordinación General del Plan Educativo Nacional. Instrumento de Trabajo 3. Articulación del Programa de Asignatura (Individual)

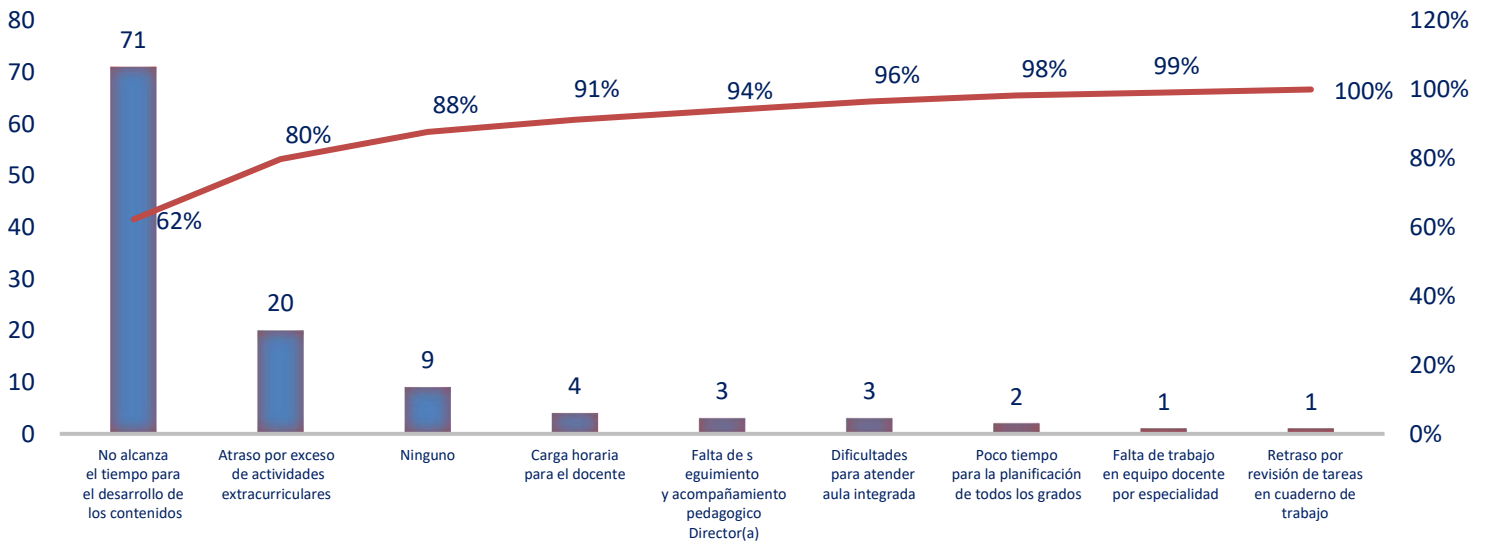
Asignatura: _____ Nombre del docente: _____ NIP _____

Objetivo de la Asignatura: _____

Grado	Nombre de Unidades	Objetivo de la Unidad	Numero de Temáticas por Unidad	Correlación de Temáticas por Unidad (Temas Seleccionados por cada Unidad)	Articulación y Categorización de Contenidos por Tema	Obra	Autor	Número de Páginas	Calendario de Trabajo

Los principales problemas a atacar que han sido expresados por los docentes respecto a su práctica pedagógica en el salón de clases serán:

Factores que afectan la PRÁCTICA PEDAGÓGICA en el salón de clases Taller 1, San Vicente, agosto 2019



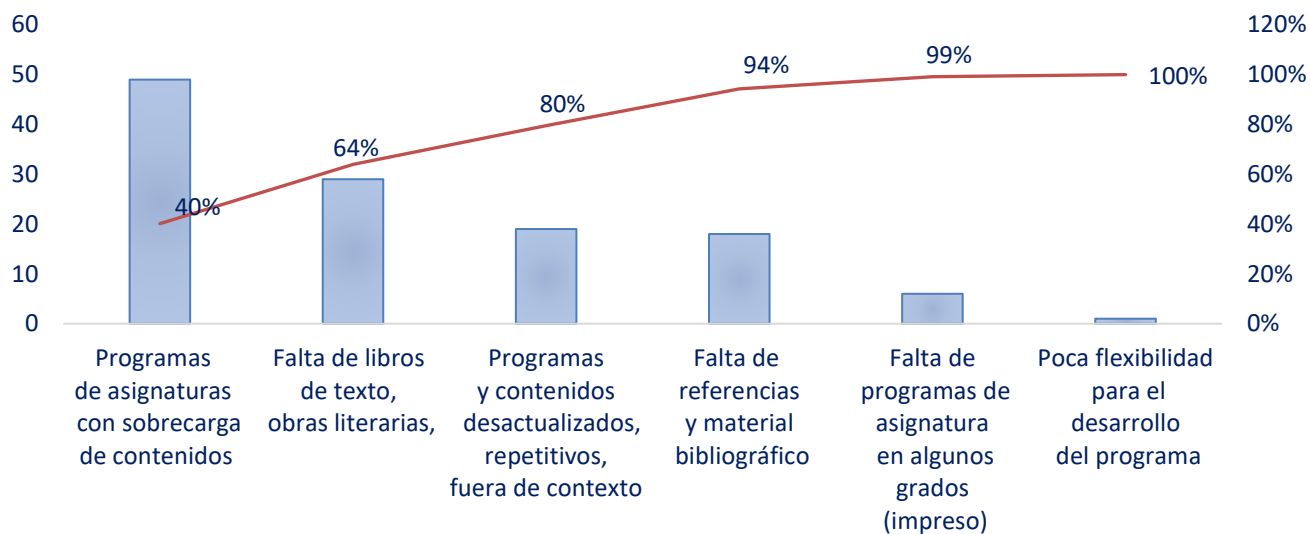
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados, 122 respuestas de 211 digitadas al 27-09-19, docentes participantes en los Talleres de Articulación entre niveles educativos a través del programa de asignatura, Taller 1, San Vicente, agosto 2019

- Programas de asignaturas con sobrecarga de contenidos.
- Falta de libros de texto, obras literarias, etc.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

- Programas y contenidos desactualizados, repetitivos, fuera de contexto.
- No alcanza el tiempo para el desarrollo de los contenidos.
- Atraso por exceso de actividades extracurriculares.

Factores CURRICULARES que afectan la práctica pedagógica en el salón de clases
Taller 1, San Vicente, agosto 2019



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados, 122 respuestas de 211 digitadas al 27-09-19, docentes participantes en los Talleres de Articulación entre niveles educativos a través del programa de asignatura, Taller 1, San Vicente, agosto 2019



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Título	Sistema Nacional de Evaluación Educativa en función del Plan Educativo Nacional
Nombre del autor	Milton Portillo
Resumen CV.	Coordinador de la Unidad del Sistema Nacional de Evaluación Educativa -SNEE, Ministerio de Educación

El Sistema Nacional de Evaluación Educativa es el articulador estratégico de los procesos evaluativos, según las dimensiones que conforma y contendrá mecanismos, instrumentos y herramientas para viabilizar y ejecutar la evaluación del sistema educativo en su conjunto, para que a partir de los resultados producidos incidir en planificar, transformar, innovar y repensar la educación del país. El Sistema Nacional de Evaluación Educativa será integral, sistemático, obligatorio, periódico y participativo

Según lo dicho por el señor presidente donde afirma que: “El nuevo MINED cambiará nuestro país: Dignificará el magisterio, modernizará la currícula, tendrá enfoque en derechos, transformará las comunidades, atenderá la primera infancia, digitalizará las escuelas y nos llevará a la cuarta revolución industrial”

A inicios del año 2018 se publicó un informe acerca del futuro de las profesiones en América latina: La cuarta revolución industrial. Los datos que aporta el informe son claros, y con una visión optimista: Durante los próximos cinco años desaparecerán 75 millones de empleos, pero también surgirán otros 133 millones de nuevos cargos.

Este informe se centra principalmente en el potencial de las nuevas tecnologías, y en lo que los expertos denominan “La cuarta revolución Industrial”. La transformación del mercado laboral es un hecho; los puestos de trabajo relacionados con las tecnologías y la ingeniería serán los más solicitados. También lo serán aquellos que precisan de habilidades humanas, Aumentará la demanda de aquellas profesiones en las que es necesario un aprendizaje activo, y un pensamiento analítico, o aptitudes como la innovación, la creatividad y el liderazgo⁷.

Hoy día existe una problemática de Evaluación Educativa, la cual consiste en lo siguiente:

- a. La inexistencia de un sistema nacional de evaluación que englobe la totalidad de dimensiones del sistema educativo.
- b. Los ámbitos de evaluación reducidos al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. El concepto vacío y formal de la calidad educativa ha truncado el proceso de evaluación educativa.
- d. Las pruebas estandarizadas (PAES) y la cosificación de la calidad educativa.
- e. La necesidad de una reformulación del concepto de calidad educativa y ampliación de los ámbitos de evaluación.⁸

- **Marco Legal – Institucional**

Ley General de Educación Capítulo II: en los artículos 51, 52 y 53, se establece:

Art. 51.- La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

⁷ informe “El futuro de los trabajos 2018, 04 enero, 2019

⁸ (MINED, (2015) Sistema Nacional de Evaluación, págs. 9-22)

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Art. 52.- El sistema de Evaluación Educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los educandos impartida por el sistema educativo nacional para responder a las exigencias del pleno desarrollo personal y social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del país.

Art. 53.- La evaluación educativa comprenderá: “La Evaluación Educativa comprenderá: a) La evaluación curricular; b) La evaluación de logros de aprendizaje; y, c) La evaluación de la gestión institucional

Marco Institucional

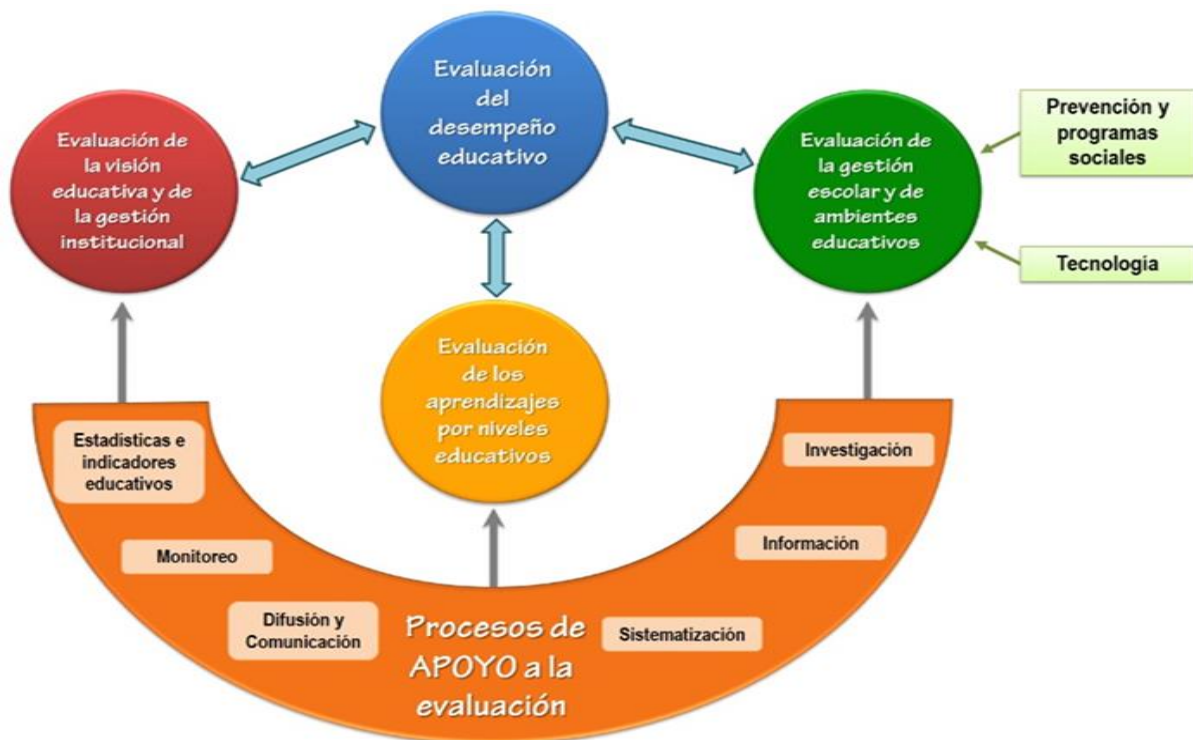
El Plan Cuscatlán a través de la planificación estratégica del Ministerio de Educación donde se han creado Proyectos insignia como: Nacer -Crecer, Mi Nueva Escuela, Proyecto Dalton. En la presentación se mostraron casos de éxito en la educación como lo son: Ecuador, Singapur y China de los cuales podemos tomar como base y ejemplo algunas acciones de las que se ejecutaron.

Con esto se puede establecer y fortalecer el Sistema Nacional de Evaluación Educativa de El Salvador en función del Plan Educativo Nacional.

Que es el Sistema Nacional de Evaluación Educativa

- Articulador de los procesos evaluativos según las dimensiones que lo conforman.
- Evaluador del sistema educativo en su conjunto.
- Con los resultados producidos, incide en planificar, transformar, innovar y repensar la educación del país.
- El Sistema Nacional de Evaluación Educativa debe ser integral y participativo.

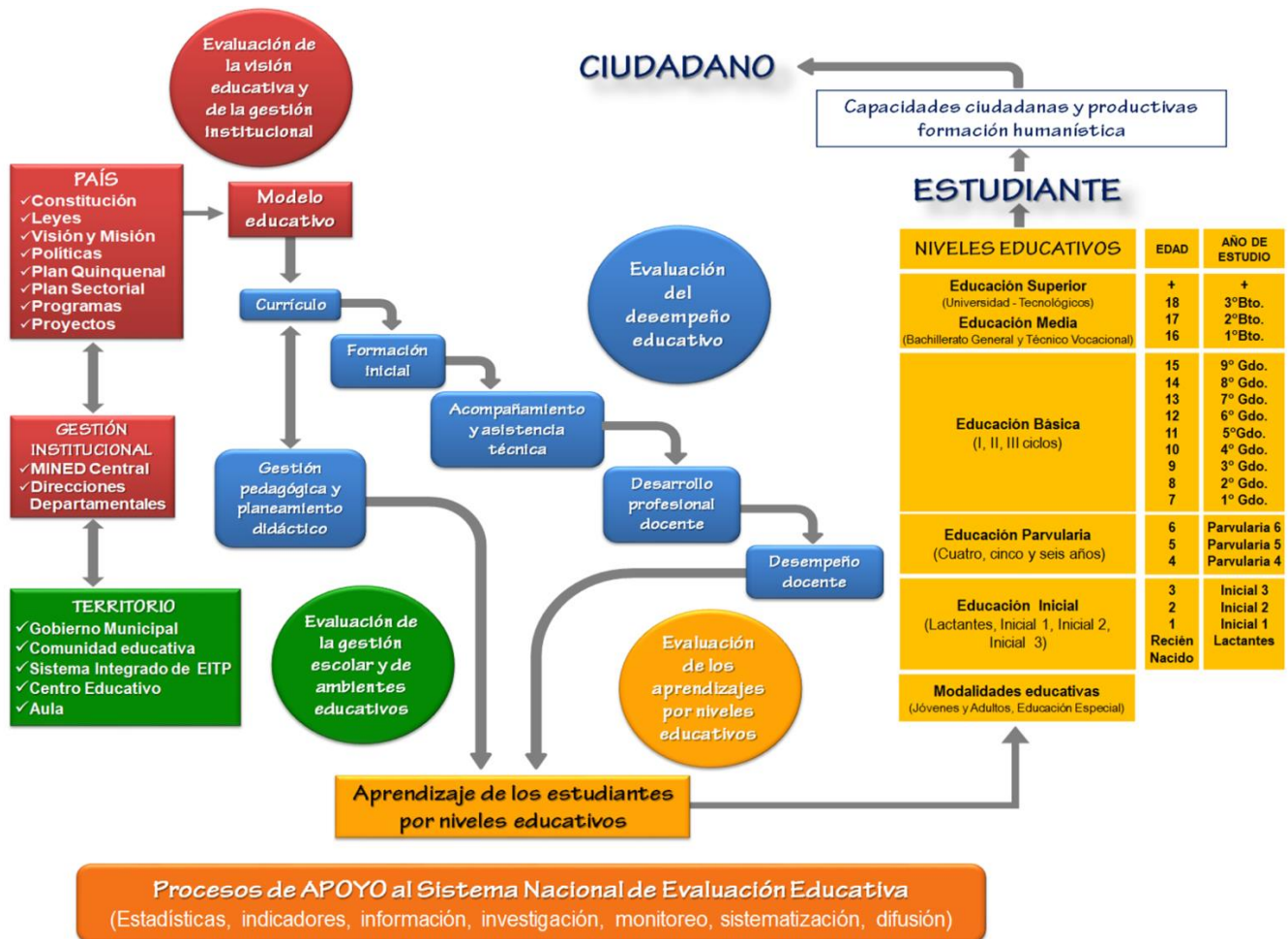
Diagramas del Sistema



Fuente: MINED, SNEE, Unidad Coordinadora del SNEE

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Con este diagrama se puede establecer los procesos de apoyo a la evaluación, la evaluación que se realizará desde diferentes enfoques la visión educativa, desempeño, gestión escolar y aprendizaje por niveles.



Fuente: MINED, SNEE, Unidad Coordinadora del SNEE

De este diagrama se puede concluir que dentro del SNEE se encuentran diferentes componentes que deben integrarse y fortalecerse como el territorio, estudiante, ciudadano, entre otros.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Título	Avances y retos de la estrategia de regionalización educativa en El Salvador (observancia epistémica exógena)
Nombre del autor	Dra. Helga Cuellar
Resumen CV.	Directora del Departamento de Estudios Sociales de FUSADES

La observancia epistémica permite establecer diferentes variables para la interpretación de la calidad educativa superando los enfoques cuantitativos, que tradicionalmente se han utilizado en el sistema educativo. Además, el componente prioritario para fortalecer la calidad educativa a través de las áreas educativas está:

- El sistema de articulación entre niveles educativos a través del programa de asignatura para profundizar en el dominio del aprendizaje de categorías esenciales.
- Construcción de las determinaciones establecidas en el Plan Educativo – Cuscatlán, sistema de formación docente desde el territorio, identificando las necesidades e intereses específicos de los docentes desde cada área educativa y región educativa.
- Fortalecimiento del registro educativo nacional para mantener actualizada información relevante del desempeño académico desde los diferentes niveles educativos para la organización de las regiones educativas de acuerdo al dominio de los principales campos de conocimiento.
- Sistema de seguimiento y evaluación de centros públicos y privados que permitirá la observancia permanente de la práctica educativa, docente y pedagógica.

Asimismo, nos permitirá identificar una agenda de investigación de acuerdo a las necesidades específicas de cada área y región educativa propiciando la creación de la red nacionales de estudiantes y docentes investigadores, así como el fortalecimiento de la relación trilogía escuela, familia y comunidad⁹.

Dentro del Plan Cuscatlán se menciona la transformación del modelo educativo desde el territorio y creación de las áreas educativas y mapa educativo y a través de la estrategia de regionalización, es importante mencionar las acciones que comprenden: desconcentración de responsabilidades, articulación del nivel central con el local, reducción de disparidades en la prestación de servicios y territorialización de la gestión pública.

La regionalización como descentralización de la gestión educativa ha evolucionado en el tiempo, tal es así que ha habido cierto grado de descentralización del MINED, hay una supervisión educativa, existe una gestión escolar participativa y nos adentramos a las redes escolares.

Con el objetivo de mejorar calidad de la educación pública, eficiencia de la inversión y capacidad de respuesta a demandas de las escuelas.

La descentralización educativa ha producido resultados mixtos con beneficios y limitantes, dentro de los beneficios se pueden mencionar: creación de los modelos de gestión, amplia cobertura, permanencia en la escuela; las limitantes: débil sistema de información y monitoreo, existe cierta autonomía y hay en algunos lugares inequidades.

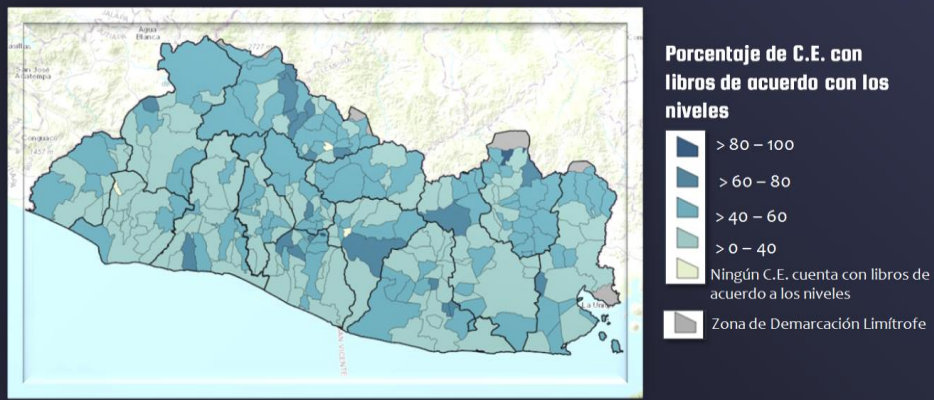
⁹ Cuaderno de trabajo e investigación No.1 “Hacia la construcción de las áreas educativas y la articulación entre educación básica y media a través del programa de asignatura in situ”

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Por otra parte la insuficiente capacidad de los sistemas de apoyo a las escuelas para mantener estándares mínimos de calidad, tienen relación con:

- Asistencia técnica
- Infraestructura y equipo
- Distribución de materiales educativos y otros
- Soporte tecnológico
- Evaluación educativa
- Formación continua de docentes

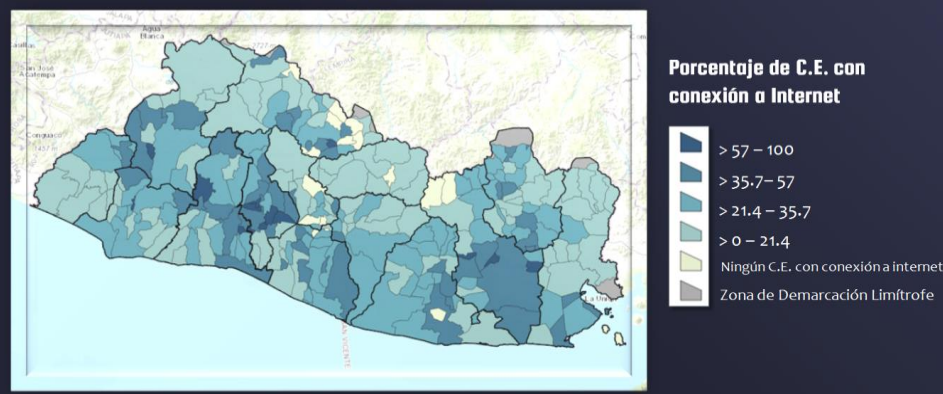
En la mitad de municipios, 40% o menos de los C.E. cuentan con suficientes libros



Fuente: FUSADES, elaboración propia a partir de datos del Censo Escolar MINED 2018, Congreso: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”, realizado el 28 de noviembre 2019.

Como puede observarse la insuficiente posesión de libros en los Centros Educativos es preocupante y se debe iniciar a solventarse este inconveniente.

En 200 municipios, 35% o menos de los C.E. tienen acceso a Internet



Fuente: FUSADES, elaboración propia a partir de datos del Censo Escolar MINED 2018, Congreso: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”, realizado el 28 de noviembre 2019.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Con el objeto de mejorar la situación actual, se tiene identificado el porcentaje de Centros Educativos que no poseen acceso a internet.

- Las ventajas que se tienen sobre la implementación de las redes de escuelas, se pueden mencionar: mayor permanencia en la escuela, acceso en primaria, fortalece la autonomía escolar. Y dentro de los desafíos a considerar se encuentran: fortalecer la gestión pedagógica, mejorar la provisión de insumos y servicios, así como también fortalecer la asistencia técnica

A manera de lecciones aprendidas de las redes escolares se pueden mencionar:

- Las redes escolares aseguran la permanencia más que el acceso a la escuela.
- Necesitan insumos y servicios que influyan en los aprendizajes.
- Importante contar en las redes escolares con eficaces sistemas de apoyo a la escuela.

El desafío de la regionalización es mejorar qué y cómo se enseña; y, además, garantizar que las escuelas cuenten con lo necesario para producir buenos resultados.

Cabe mencionar que los elementos necesarios para avanzar hacia una regionalización más efectiva son los siguientes:

- Mejorar el funcionamiento de los sistemas de apoyo a las escuelas.
- Establecer áreas educativas en zonas vulnerables y con mayor rezago educativo.
- Fortalecer la asistencia técnica a las escuelas y su rol articulador de otros servicios de apoyo.

Entre los elementos a considerar para un asesoramiento educativo se encuentran:

- Centrado en los aprendizajes.
- Con profesionales acreditados.
- Capaz de empoderar a directores y docentes para ser líderes pedagógicos.
- Diseñado en función del tipo de fracaso escolar a corregir.
- Intervenciones hechas a la medida, con objetivos, metas y tiempo de duración.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

1. Conclusiones

Es importante reconocer que la escuela es el lugar en el que expresa con más claridad la dificultad que el territorio tiene con relación al medio, a lo externo, a lo universal. Por otra parte, la educación es uno de los pilares que más influye en el avance de las personas de los países, la educación enaltece la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que caracteriza a las personas.

Dentro del Plan Cuscatlán se establecen tareas y acciones para la ejecución del Plan Educativo Nacional que serán de gran importancia para transformar el sistema educativo salvadoreño.

La construcción de las Áreas Educativas es una constante. Cuenta con un punto de partida, pero no de finalización. Las Áreas Educativas dan cuenta de sus propias transformaciones humanas, políticas, sociales, educativas, culturales, económicas, territoriales. Todo esto reformulará el concepto de calidad educativa ampliará los ámbitos de evaluación.

Finalmente, en relación al primer congreso nacional denominado: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela” ha sido un proceso para articular la escuela, familia y comunidad, los cuales se convierten en una trilogía imperativa.

2. Consideraciones finales

Nos colocamos en la premisa que “la escuela es territorio y el territorio es educación”, lo cual significa comprender las particularidades y singularidades territoriales y llevarla a la unidad familiar, la comunidad y el territorio.

Este Primer Congreso Nacional del Plan Educativo Cuscatlán denominado **“Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”** fue motivado por varios intereses y a la vez se aprovechó la oportunidad para mostrar los avances en la temática, ya que se contó con 205 participantes quienes captaron el mensaje y se fueron entusiasmados con estas iniciativas que sin vacilación transformaran nuestro Sistema Educativo a través del Plan Educativo Nacional.

Bajo esa línea se trata de continuar implementando el mecanismo de la construcción de instrumentos que exponen la ejecución del Plan educativo Cuscatlán impulsado por el Señor presidente de la República Nayib Bukele y la Primera Dama Gabriela de Bukele.

Sin duda, el congreso cumplió con el cometido de integrar, fortalecer y presentar los avances en la construcción de las áreas educativas, por lo que el Área, Región y Mapa educativo es una construcción sincrónica a las múltiples realidades en su sentido más amplio, holístico y plural.

Procesamiento de los instrumentos de recolección de información.

- Análisis e interpretación de resultados
 - Estadística general

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de información, mostrando primeramente datos generales

Fecha inicio	5 noviembre 2019
Fecha fin	15 diciembre 2019
Total, de instrumentos contestados	144
Lugares de aplicación	14 departamentos a nivel nacional

Centros Escolares participantes que completaron el instrumento

Corr.	Código	Nombre del C.E.	Municipio	Departamento
1	10004	Centro Escolar "1º de julio de 1823"	Ahuachapán	Ahuachapán
2	10031	Complejo Educativo "Doctor Arturo romero"	Ahuachapán	
3	10388	Centro Escolar José Antonio Martínez	Santa Ana	Santa Ana
4	10421	Centro Escolar Tomás Medina	Santa Ana	
5	10527	Centro Escolar Caserío Taxis Junction	Texistepeque	Sonsonate
6	10626	Complejo Educativo Cantón San Isidro	Izalco	
7	10658	Educativo Fray Bartolomé de Las Casas	Juayúa	
8	10698	Instituto Nacional de San Julián	San Julián	
9	10700	Complejo Educativo Eduardo Salaverria	Santa Catarina Masahuat	
10	10810	C. E. Caserío Los Amates	Chalatenango	
11	10815	Centro Escolar Carlos Arnulfo Crespín	Chalatenango	Chalatenango
12	10948	Instituto Nacional de San Ignacio	San Ignacio	
13	10984	Centro Escolar caserío El Coyolito Cantón Quitasol	Tejutla	
14	11029	Centro Escolar Cantón Lourdes	Colón	La Libertad
15	11741	Complejo Educativo Distrito Italia	Tonacatepeque	San Salvador
15	11741	Complejo Educativo Distrito Italia	Tonacatepeque	San Salvador
16	11763	C. E. Doctor Orlando de Sola	Ciudad Delgado	
17	11824	Complejo Educativo José María Lemus P.	Monte San Juan	Cuscatlán
18	11838	Complejo Educativo San Cristóbal	San Cristóbal	
19	11860	Centro Escolar Cantón El Limón	San pedro Perulapán	
20	11972	Complejo Educativo Profesor Felipe Huezo Córdova	San Juan Nonualco	La Paz
21	11987	Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	San Juan Tepezontes	Usulután
22	12120	Centro Escolar "Lucía de Villacorta"	Zacatecoluca	La Paz



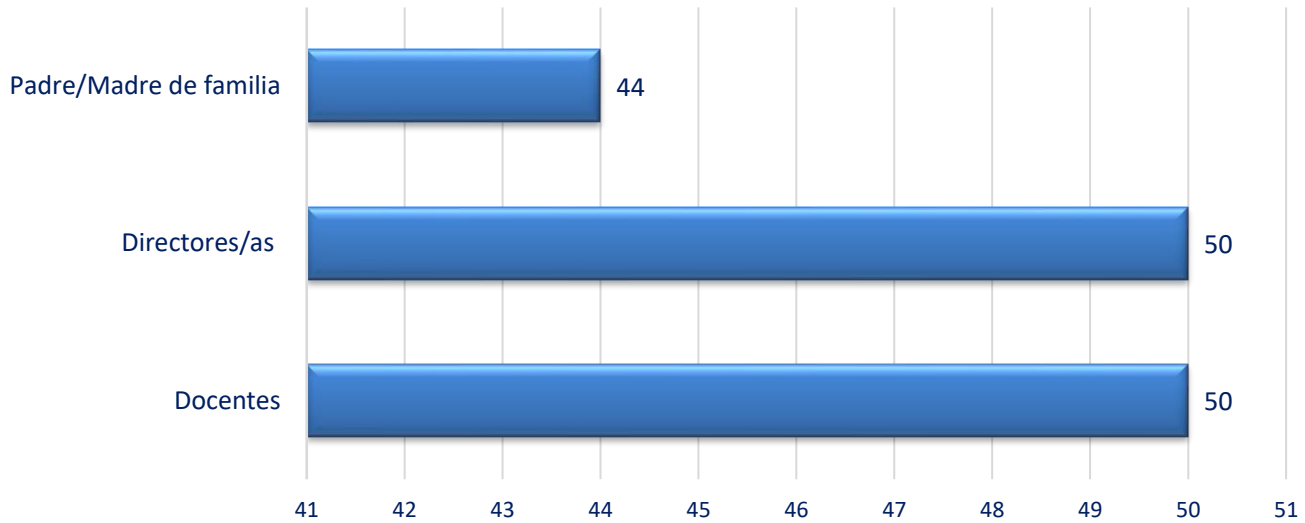
**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”**

Corr.	Código	Nombre del C.E.	Municipio	Departamento
23	12193	Centro Escolar Sor Henríquez	Ilobasco	Cabañas
24	12218	Centro Escolar Profesor José Ángel Castillo	Sensuntepeque	
25	12265	Escuela de Educación Parvularia José Misael ramos	Sensuntepeque	
26	12280	C.E. Caserío el Jutal Cantón San Antonio	Victoria	San Vicente
27	12324	Centro Escolar Agustín Sánchez	Apastetepeque	
28	12333	Centro Escolar Elba Miranda de Mena	San Esteban Catarina	
29	12392	Complejo Educativo Cantón La Labor	San Sebastián	
30	12399	Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	San Vicente	Usulután
31	12575	Centro Escolar Profesor y Doctor Efraín Jovel	Jiquilisco	
32	12596	Centro Escolar Profesor Saúl Flores	Jucuapa	
33	12714	Instituto Nacional de Santiago de María	Santiago de maría	
34	12774	Complejo Educativo Manuela Edelmira Córdova	Usulután	
35	12858	Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel	Chinameca	San Miguel
36	12907	C.E. José Evaristo Mejía.	Lolotique	
37	13092	Pablo j. Aguirre	San Miguel	
38	13255	Instituto Nacional "14 de julio de 1875"	San Francisco Gotera	Morazán
39	13283	Instituto Nacional de San Simón	San Simón	
40	13446	Centro Escolar Barrio La Fátima	La Unión	La Unión
41	13488	Escuela de Educación Parvularia de Pasaquina	Pasaquina	
42	13501	Centro Escolar Ramón Mendoza	Pasaquina	
43	13539	Complejo Educativo Cantón Pavanita	San Alejo	La Unión
44	13624	Instituto Nacional de Osicala	Osicala	Morazán
45	14842	Instituto Nacional francisco Gavidia	San Miguel	San Miguel
46	68046	Centro Escolar Cantón Amaquilco	Huizúcar	La Libertad
47	70042	Complejo Educativo caserío Plan del Mango	Rosario de mora	San Salvador
48	84049	Centro Escolar Cantón San Lucas	Gualococti	Morazán
49	86287	Complejo Educativo Lotificación El Rosario	San Sebastián Salitrillo	Santa Ana
50	88175	Instituto Católico "Nuestra Señora de Guadalupe"	Sensuntepeque	Cabañas

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base a insumos proporcionados por los 50 centros educativos participantes, diciembre 2019.

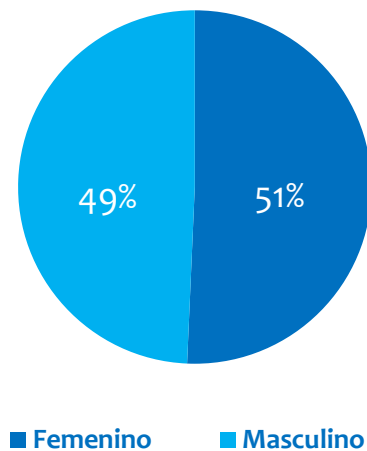
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Cantidad por tipo de Participantes que completaron el instrumento de recolección de información



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base a insumos proporcionados por 144 participantes, diciembre 2019.

Porcentaje de participantes que completaron los instrumentos según su género



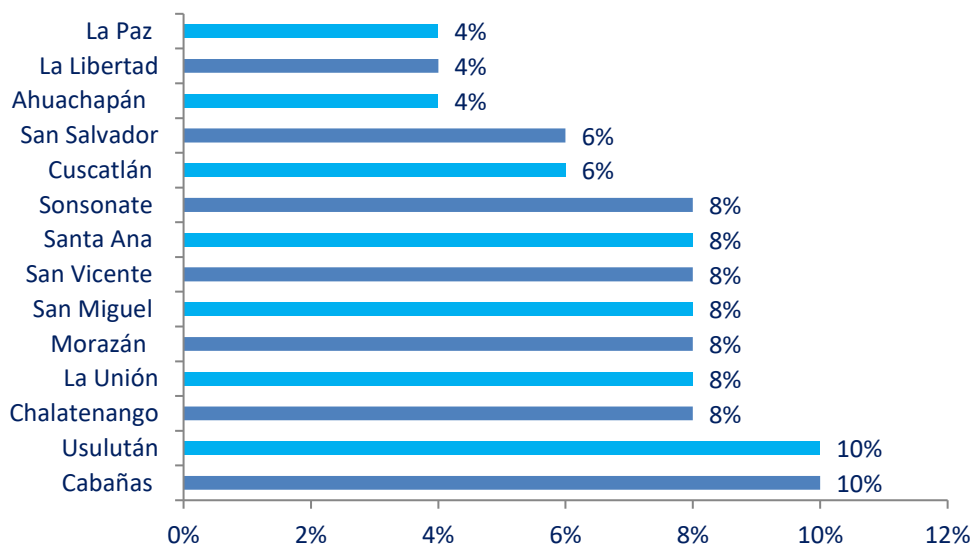
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base a insumos proporcionados por 144 participantes, diciembre 2019.

**Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”**

INSTRUMENTO I: Formulario para directores/as de Centros Educativos.

I. Información del Centro Educativo

Porcentaje de directores que completaron el instrumento de recolección de información



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en 71 insumos físicos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Número de docentes que laboran en cada turno según municipio.

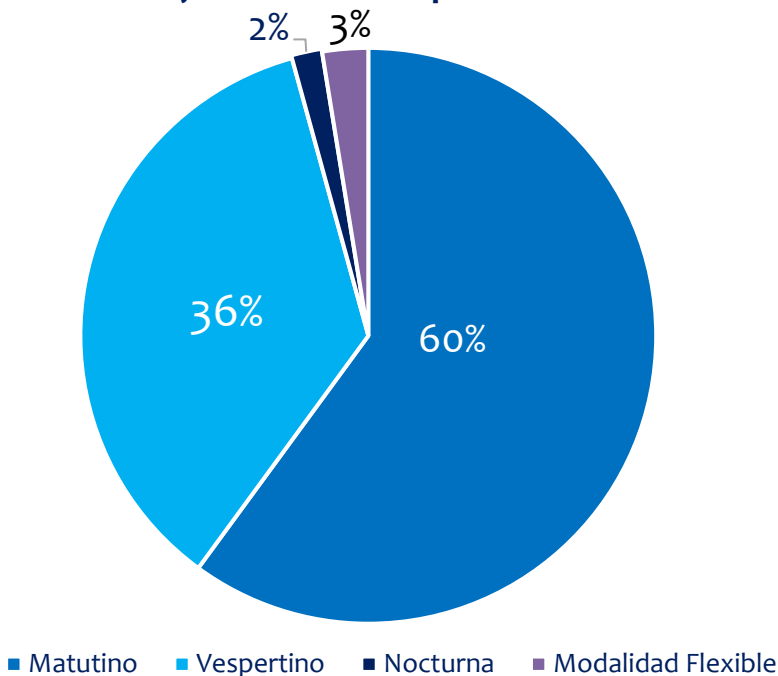
Departamento	Municipio	Matutino	Vespertino	Nocturna	Modalidad Flexible
La Unión	La Unión	23	18	0	0
	San Alejo	15	5	0	0
	Pasaquina	22	16	0	0
Morazán	Gualococti	11	8	0	0
	San Simón	17	2	0	0
San Miguel	Lolotique	14	1	0	0
	Chinameca	11	0	0	0
	San Miguel	36	22	0	0
Santa Ana	Santa Ana	50	37	0	0
	San Sebastián Salitrillo	12	11	0	0
	Texistepeque	7	7	0	0
Sonsonate	Juayúa	28	16	0	7
	San Julián	9	9	0	0
	Izalco	33	28	0	7

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Departamento	Municipio	Matutino	Vespertino	Nocturna	Modalidad Flexible
	Santa Catarina Masahuat	26	4	0	4
Usulután	Santiago de María	33	31	6	0
	Usulután	27	9	0	0
	Jucuapa	25	13	6	0
	Jiquilisco	22	13	0	0
Total		421	250	12	18

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en 71 insumos físicos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Porcentaje de docentes que laboran en cada turno



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en 71 insumos físicos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Número de estudiantes matriculados en cada turno

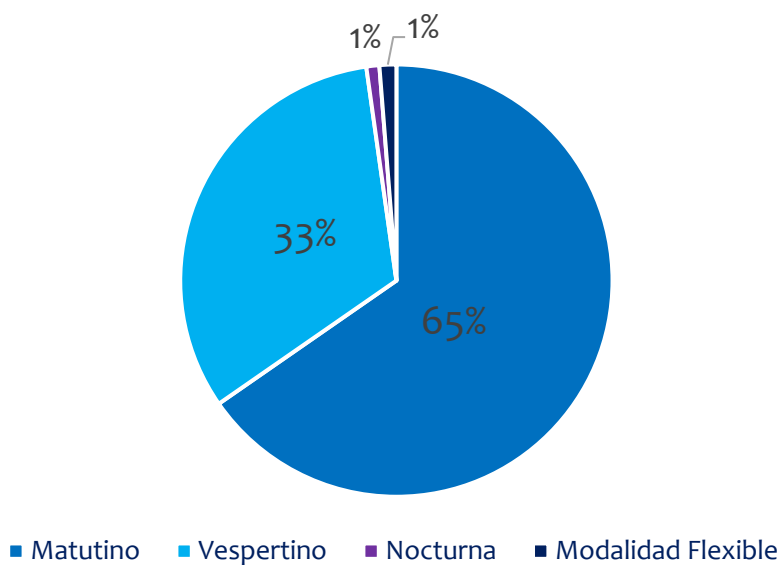
Departamento	Municipio	N° de Estudiantes			
		Matutino	Vespertino	Nocturna	Modalidad Flexible
La Unión	La Unión	434	344	0	0
	San Alejo	230	127	0	0
	Pasaquina	238	132	0	0
Morazán	Gualococti	226	98	0	0

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Departamento	Municipio	N° de Estudiantes			
		Matutino	Vespertino	Nocturna	Modalidad Flexible
	San Simón	355	0	0	0
San Miguel	Lolotique	163	28	0	0
	Chinameca	300		0	0
	San Miguel	1,052	348	0	0
Santa Ana	Santa Ana	1,023	602	0	0
	San Sebastián Salitrillo	250	199	0	0
	Texistepeque	81	100	0	0
Sonsonate	Juayúa	710	494	0	0
	San Julián	257	140	0	0
	Izalco	907	551	0	51
	Santa Catarina Masahuat	804	518	0	90
Usulután	Santiago de María	0	0	0	16
	Usulután	0	0	0	0
	Jucuapa	666	172	121	0
	Jiquilisco	448	187		
Total		8,144	4,040	121	157

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en 71 insumos físicos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Porcentaje de estudiantes matriculados en cada turno



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en 71 insumos físicos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Número de docentes que laboran en total según departamento.

Departamento	Cantidad de docentes
La Libertad	17
Morazán	36
Cuscatlán	39
La Paz	60
Ahuachapán	75
La Unión	79
Chalatenango	81
Cabañas	83
San Miguel	84
San Salvador	103
Santa Ana	124
San Vicente	141
Usulután	163
Sonsonate	171
Total	1,256

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Número de estudiantes matriculados en total según departamento.

Departamento	Cantidad de estudiantes
La Libertad	454
La Paz	1,103
Chalatenango	1,432
Cuscatlán	1,541



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

La Unión	1,607
Departamento	Cantidad de estudiantes
San Miguel	1,891
Morazán	2,113
Cabañas	2,212
Santa Ana	2,255
San Vicente	2,444
San Salvador	2,596
Usulután	3,905
Sonsonate	4,762
Ahuachapán	20,602
Total	48,917

Fuente: MINEDUCYT,

Coordinación General del

Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

¿Con cuántos salones de clase cuenta su Centro Educativo?

Departamento	Municipio	Cantidad de salones
Ahuachapán	Ahuachapán	44
Cabañas	Victoria	4
	Ilobasco	16
	Sensuntepeque	33
Chalatenango	Chalatenango	24
	San Ignacio	6
	Tejutla	14
Cuscatlán	San Pedro Perulapán	7
	Monte San Juan	18
	San Cristóbal	17
La Libertad	Colón	10
	Huizúcar	4
La paz	Zacatecoluca	13
	San Juan Nonualco	20
La Unión	La Unión	18
	San Alejo	12
	Pasaquina	22
Morazán	Osicala	14

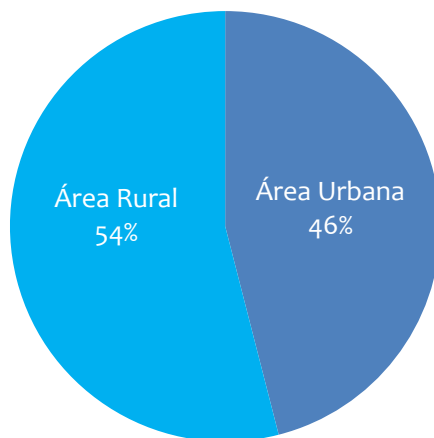
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Departamento	Municipio	Cantidad de salones
	San Francisco Gotera	27
	Gualococti	9
	San Simón	10
San Miguel	Lolotique	12
	Chinameca	10
	San Miguel	36
San Salvador	Tonacatepeque	24
	Ciudad Delgado	27
	Rosario de Mora	8
San Vicente	San Sebastián	14
	San Vicente	30
	Apastetepeque	15
	San Esteban Catarina	10
Santa Ana	Santa Ana	41
	San Sebastián Salitrillo	10
	Texistepeque	6
Sonsonate	Juayúa	21
	San Julián	12
	Izalco	29
	Santa Catarina Masahuat	26
Usulután	Santiago de María	25
	Usulután	21
	Jucuapa	25
	Jiquilisco	22
	San Juan Tepezontes	13
Total		779

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

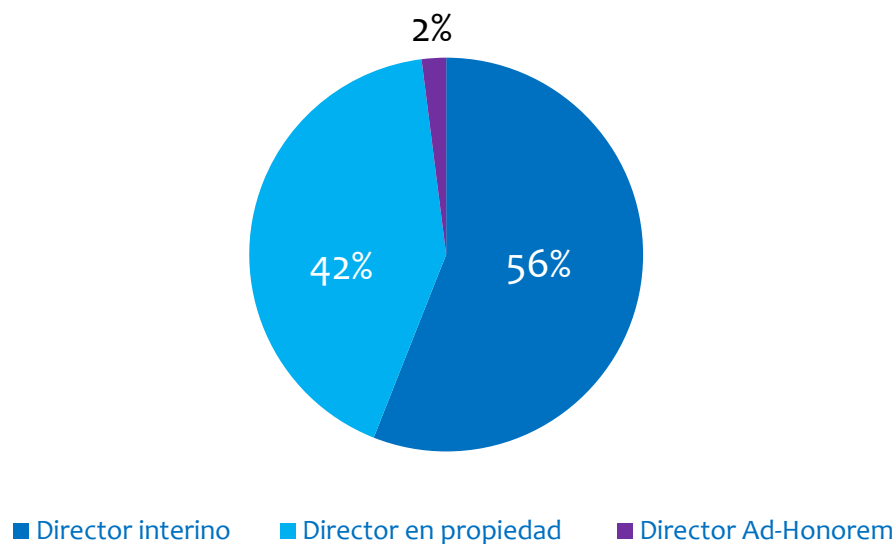
Predominantemente ¿De dónde provienen sus estudiantes?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

II. Información del director/a

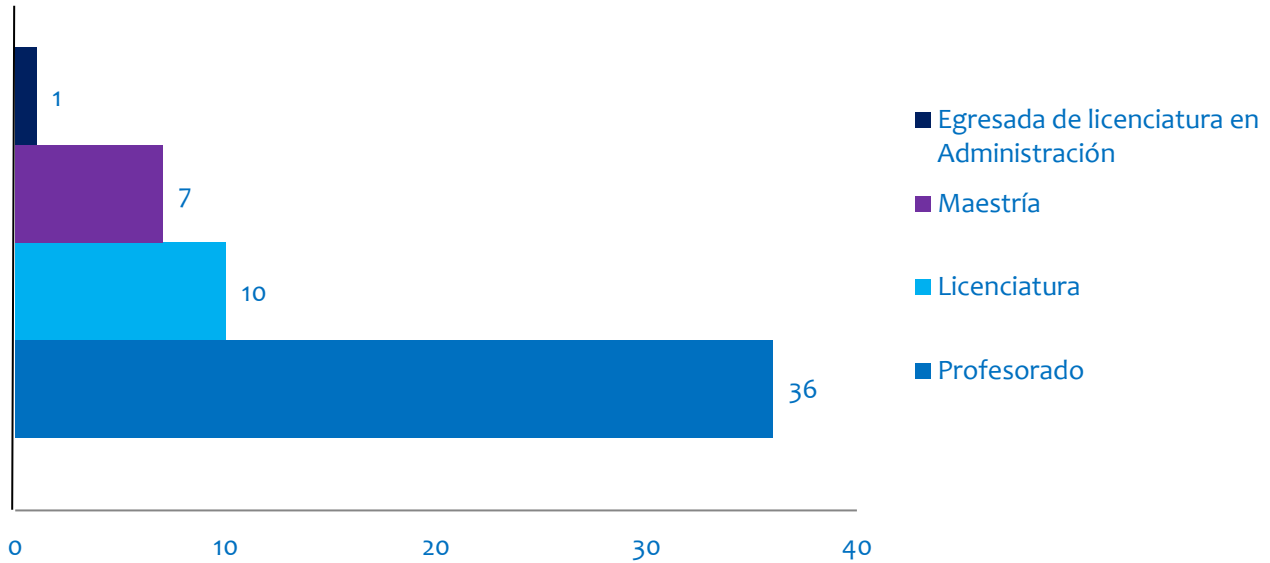
Cargo del director en el centro educativo



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

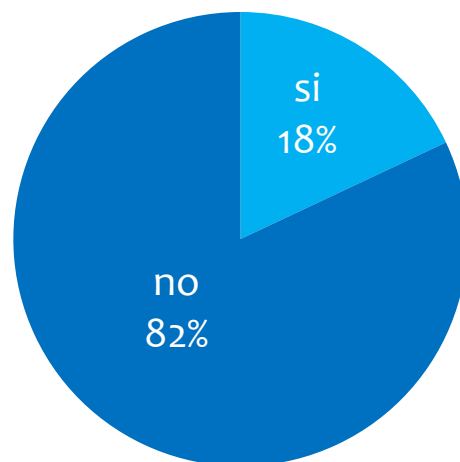
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Grado académico que posee el director/a



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

¿Realiza funciones de docente en aula?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

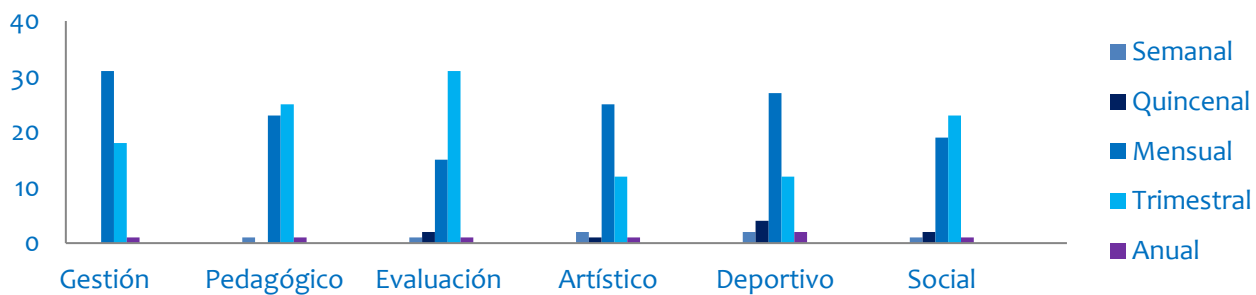
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

III. Gestión Educativa

Grupos o comités en los que se encuentran organizados los docentes y con qué periodicidad se reúnen.

	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Anual
Gestión	0	0	31	18	1
Pedagógico	1	0	23	25	1
Evaluación	1	2	15	31	1
Artístico	2	1	25	12	1
Deportivo	2	4	27	12	2
Social	1	2	19	23	1
Total	7	9	140	121	7

Equipos ó comités en los que se encuentran organizados los docentes y la periodicidad que se reúnen

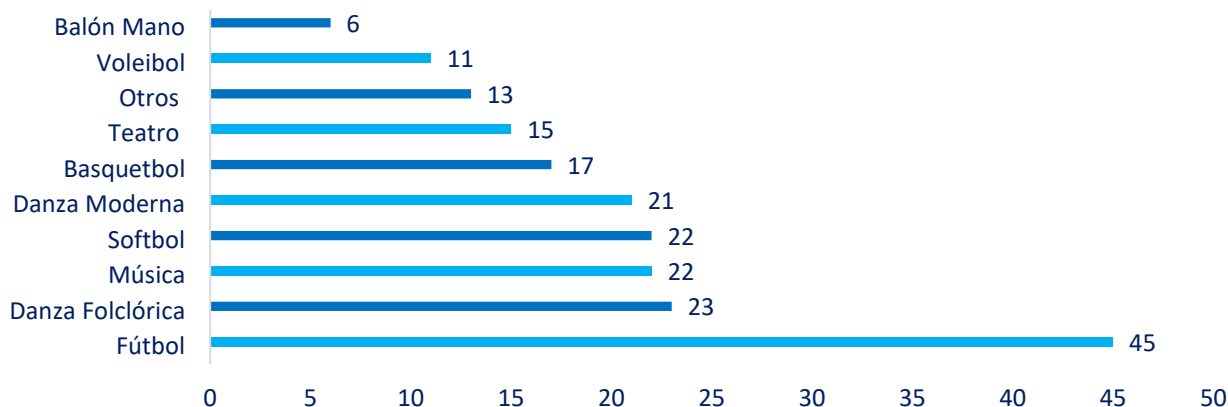


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

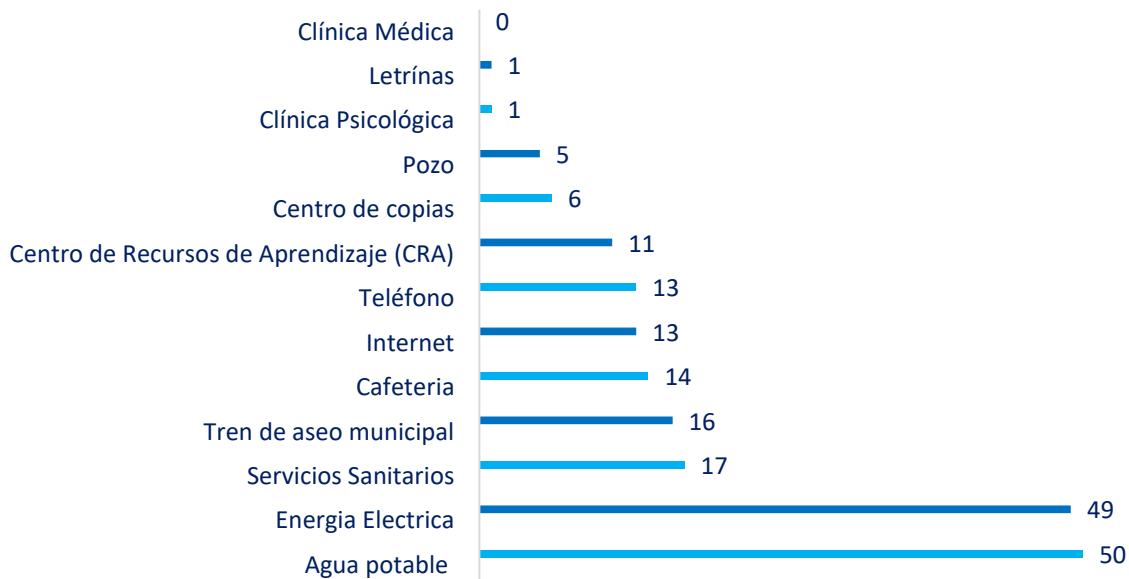
Del gráfico anterior se puede interpretar que los grupos de reunión de docentes se realizan mensualmente y que los comités con mayor número de participantes son de los comités de gestión y evaluación.

Grupos o equipos de educación física o artística con los que cuentan los centros escolares



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Servicios básicos con los que cuentan los Centros Educativos



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

¿Qué formas de organización desarrolla en su Centro Educativo y con qué frecuencia?

	Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Anual
Visitas comunales	6	1	10	10	5
Reuniones con padres de familia	1	0	18	29	0
Reuniones comunitarias	5	0	8	17	4
Actividades recreativas	1	2	19	13	0
Total	13	2	45	69	9

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

¿Qué formas de organización desarrolla en su Centro Educativo y con qué frecuencia?

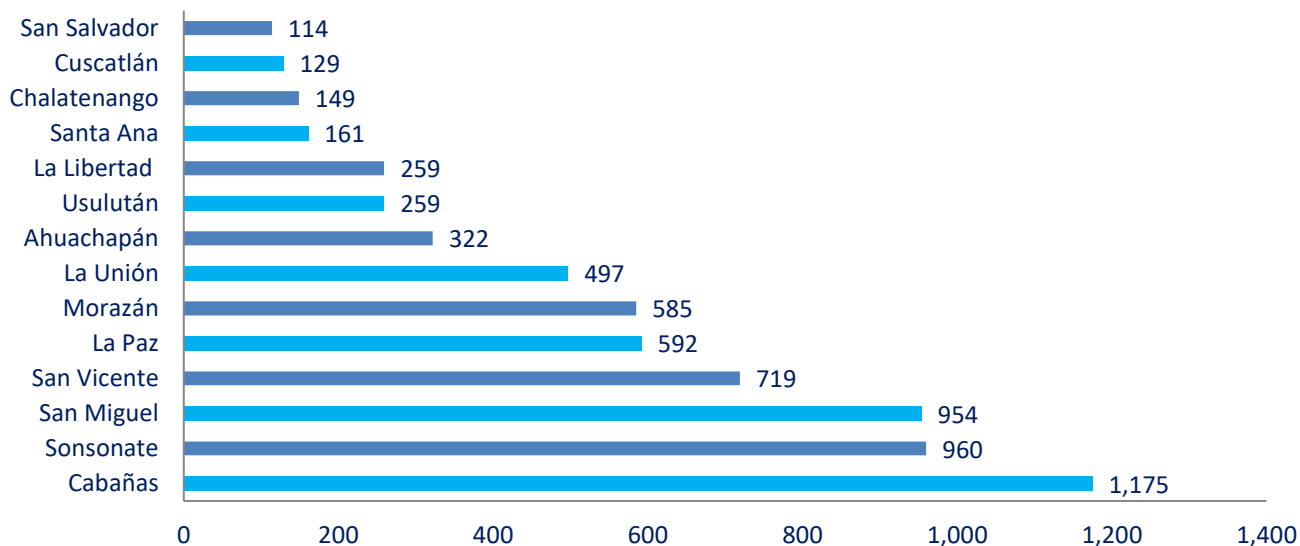


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

De la gráfica anterior se puede concluir que las formas de organización que más realizan los Centros Educativos participantes son reuniones con padres de familia y que lo ejecutan trimestralmente, así como también actividades recreativas que las llevan a cabo mensualmente.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Número de estudiantes que atiende cada docente en los C.E. participantes



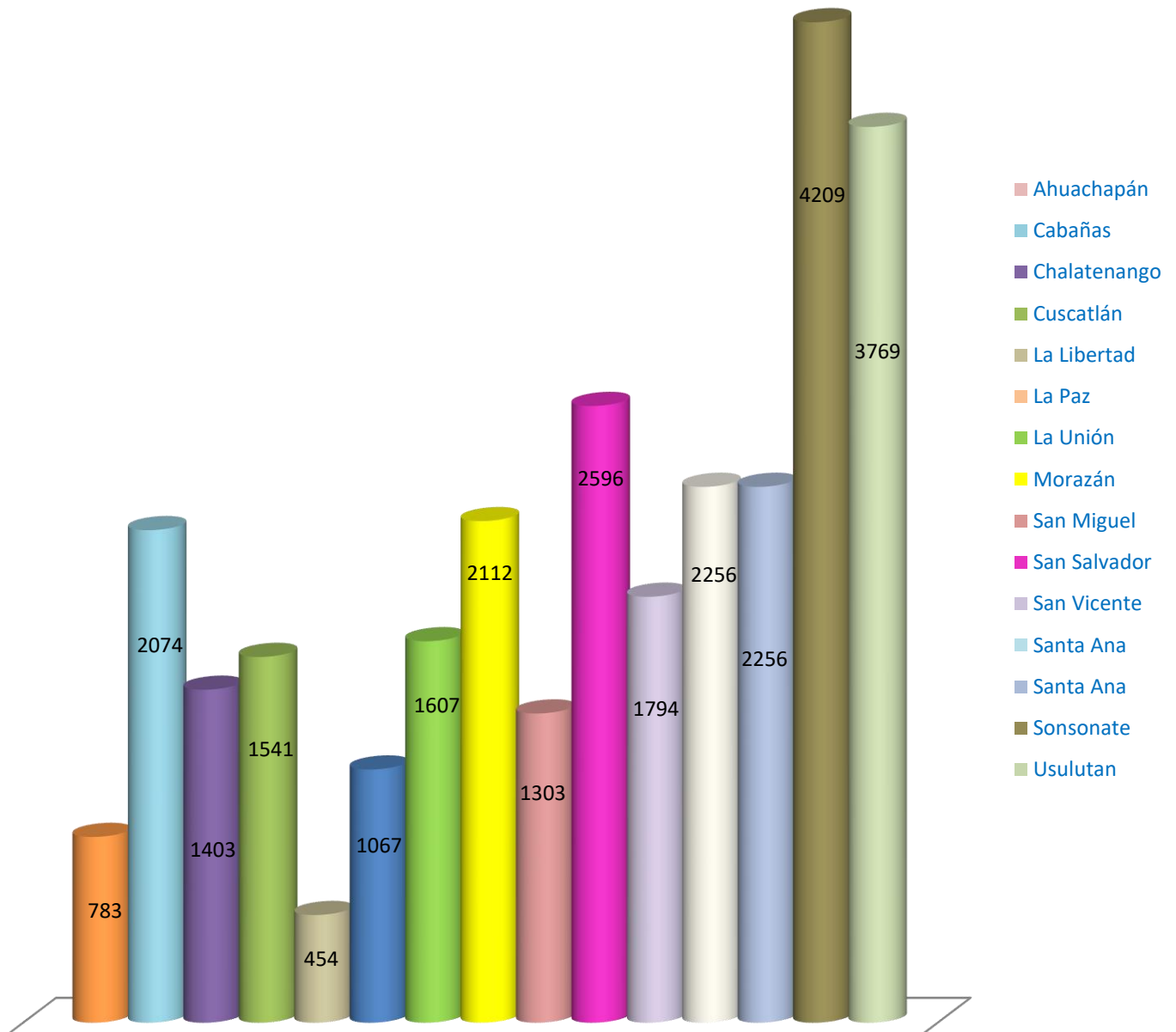
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

¿Cuántos estudiantes reciben el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)?

Departamento	Cantidad de estudiantes
Sonsonate	4,209
Usulután	3,769
San Salvador	2,596
Santa Ana	2,256
Morazán	2,112
Cabañas	2,074
San Vicente	1,794
La Unión	1,607
Cuscatlán	1,541
Chalatenango	1,403
San Miguel	1,303
La Paz	1,067
Ahuachapán	783
La Libertad	454
Total	26,968

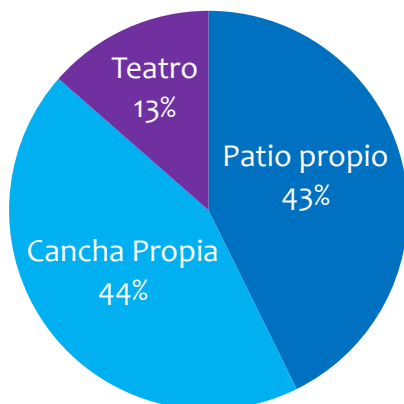
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Estudiantes que reciben Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) Según participantes



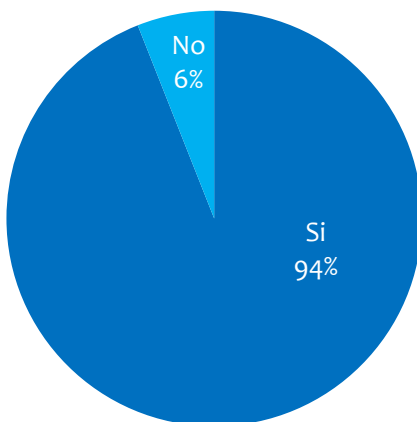
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

¿Con cuál o cuales espacios de recreación cuenta su Centro Educativo?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019

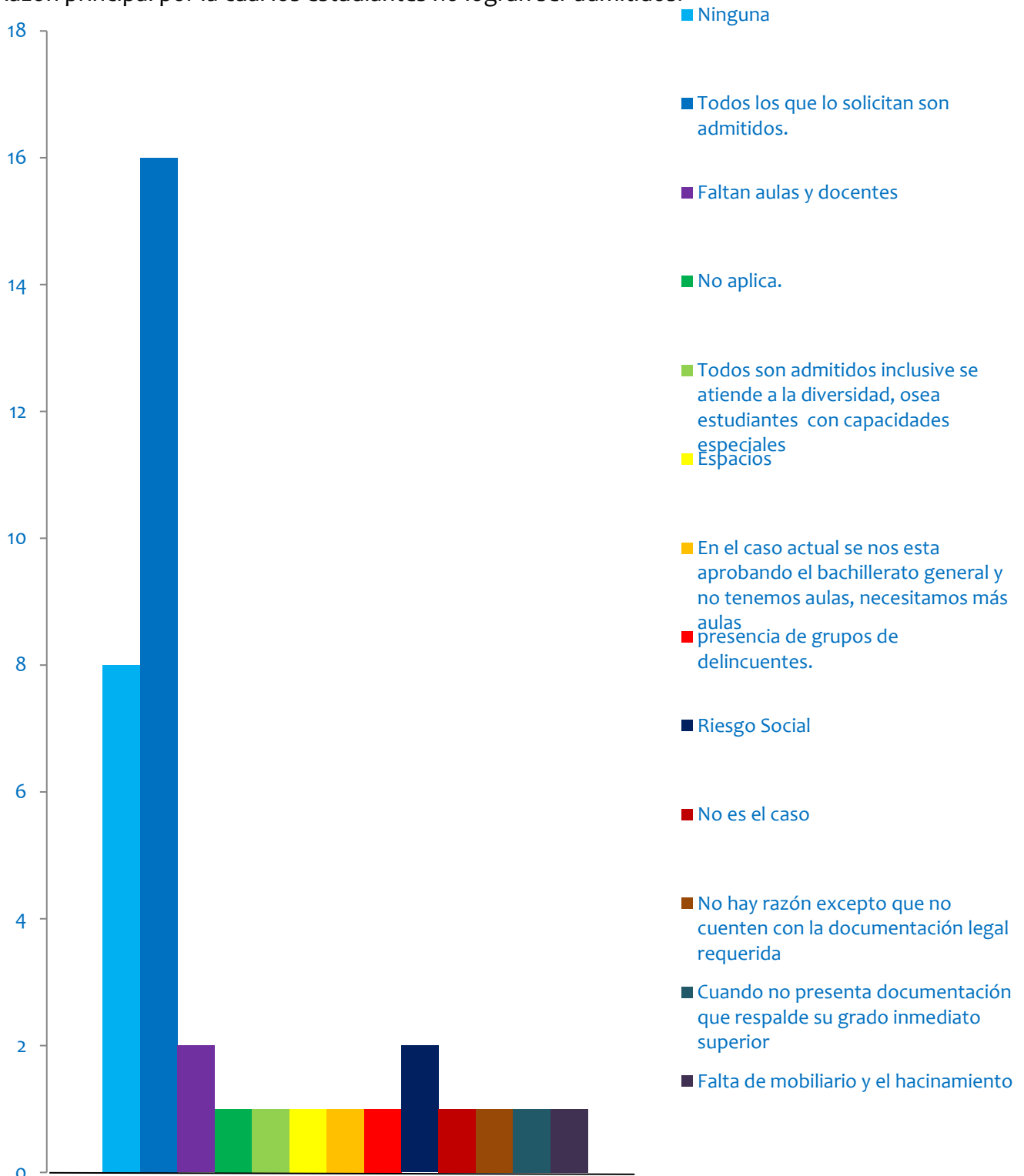
¿Logra el Centro Educativo admitir a toda la población estudiantil que solicita ingreso?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Razón principal por la cual los estudiantes no logran ser admitidos:

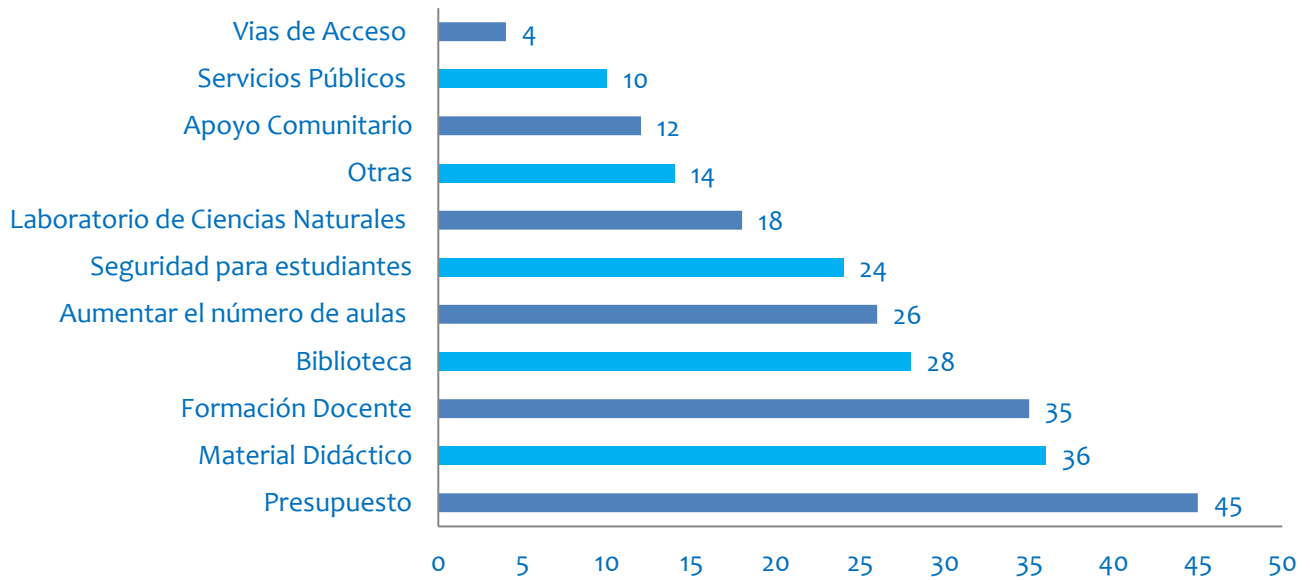


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Principales necesidades del C.entro Escolar



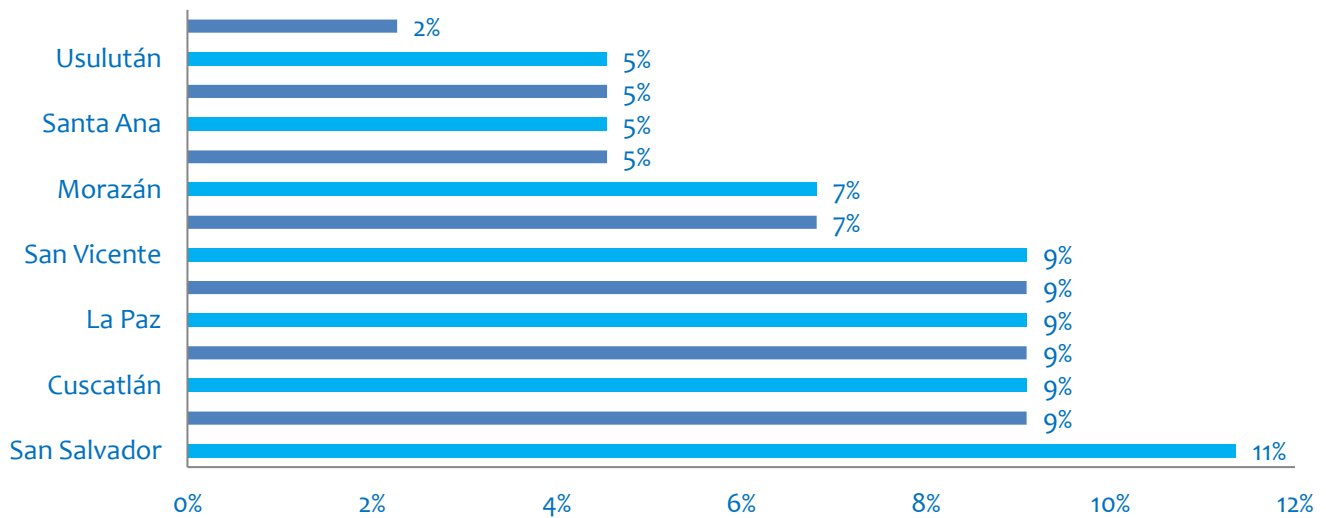
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por 50 directores participantes, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

INSTRUMENTO II: Formulario para padre/madre de familia

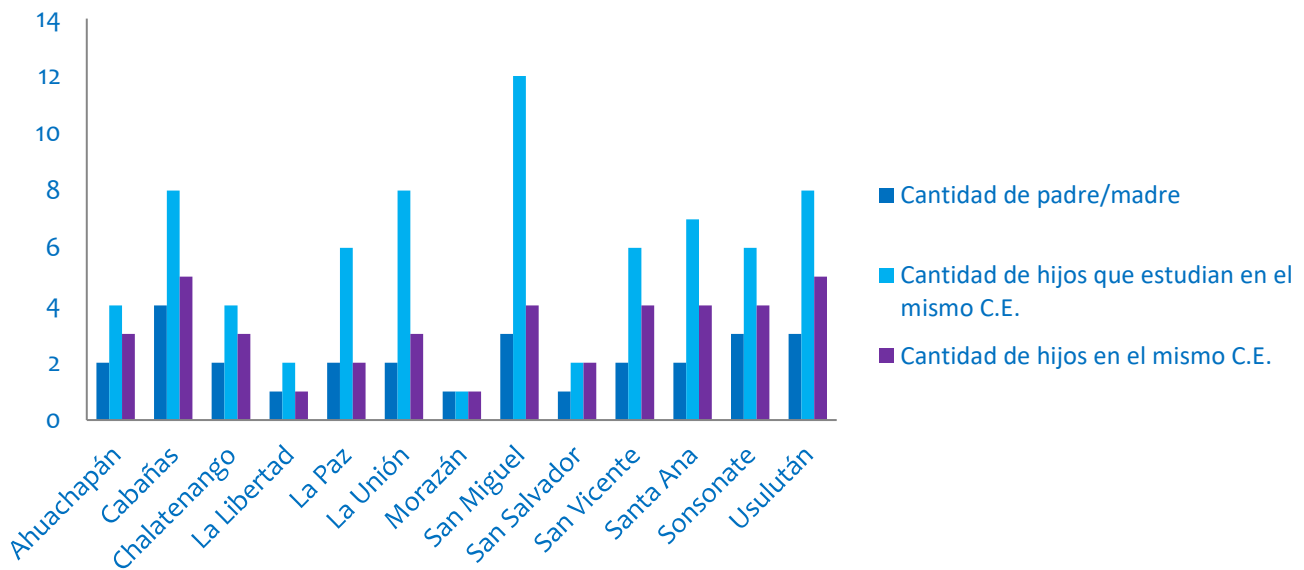
Información general del papá/mamá

Porcentaje padre/madre participantes que completaron el instrumento de recolección de información por departamento.



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre

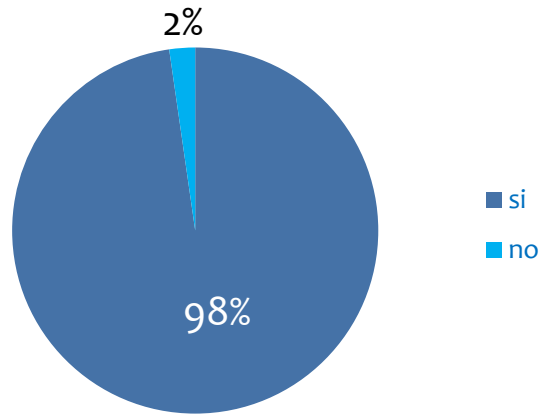
Cantidad de hijos por padre/madre de familia que estudian en el mismo C.E.



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

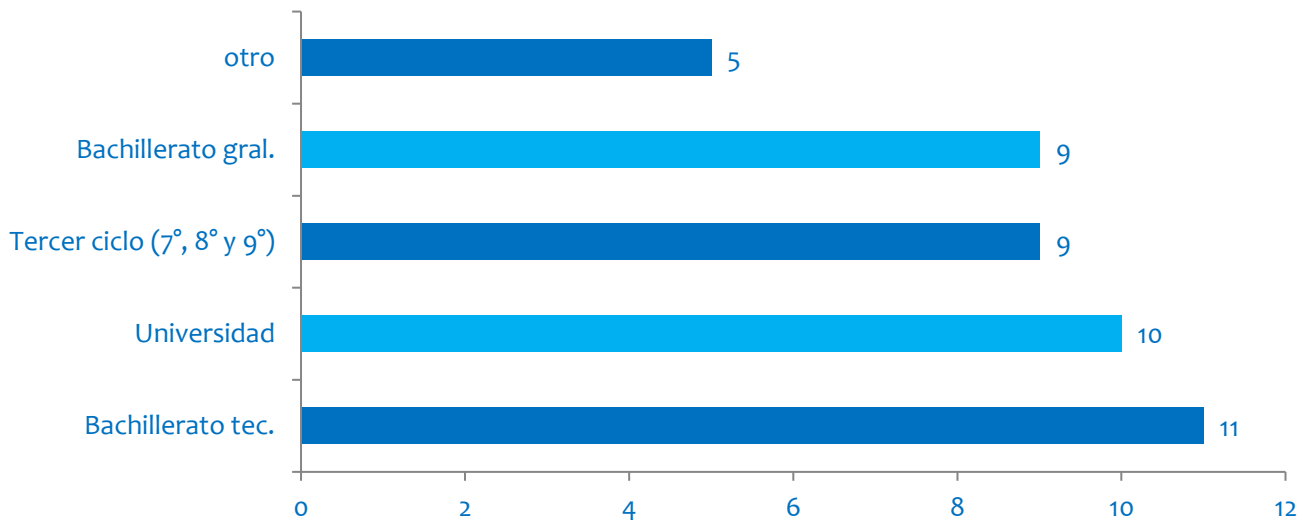
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Padre/madre que saben leer y escribir



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Nivel educativo

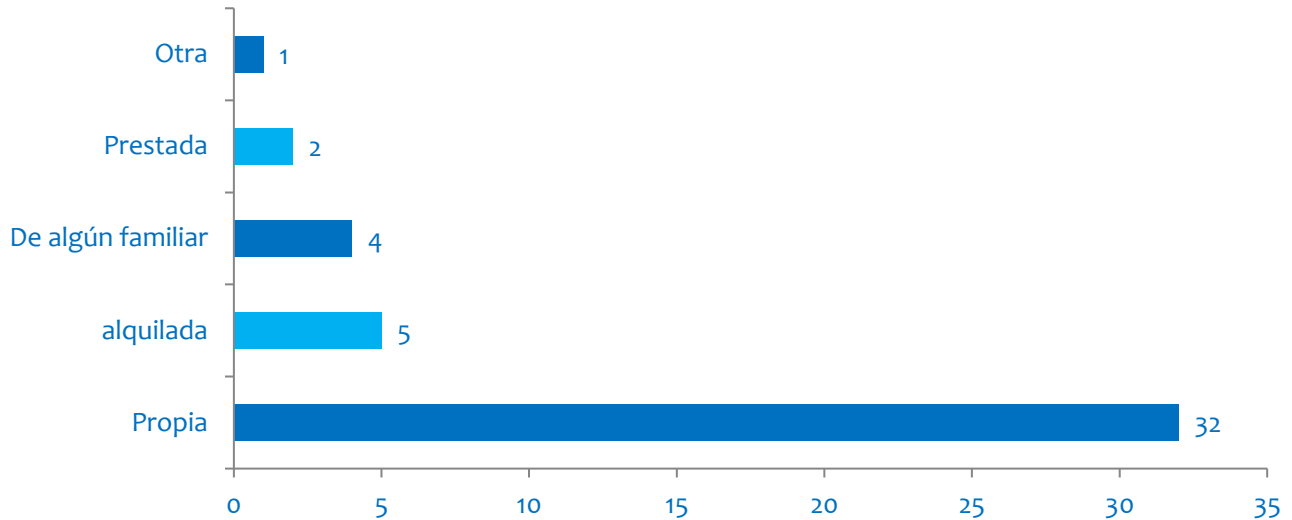


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

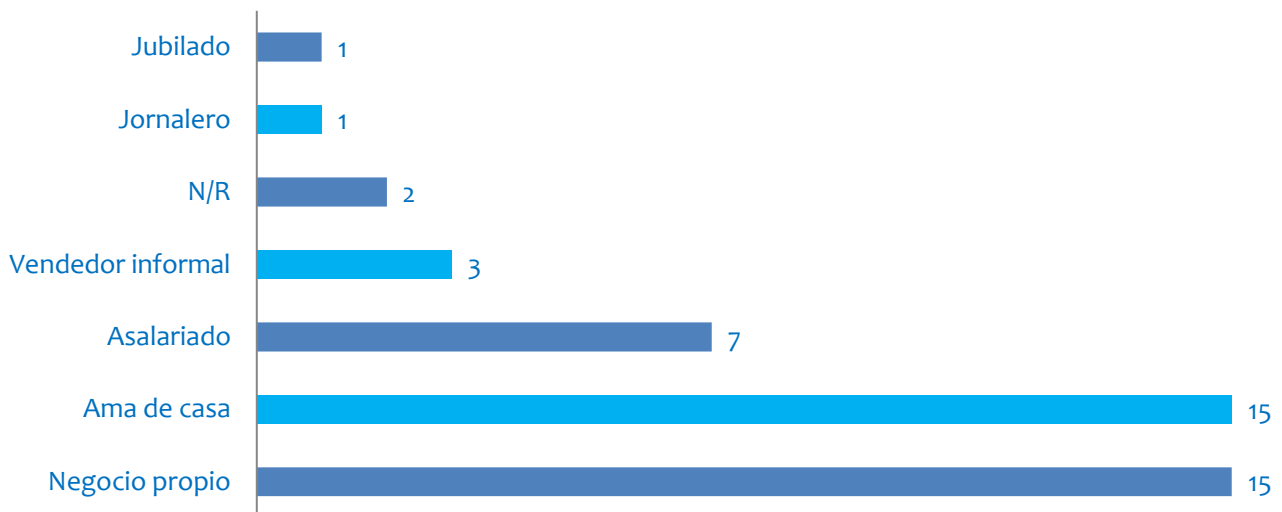
I. Situación familiar

La vivienda en la que habita es:



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019

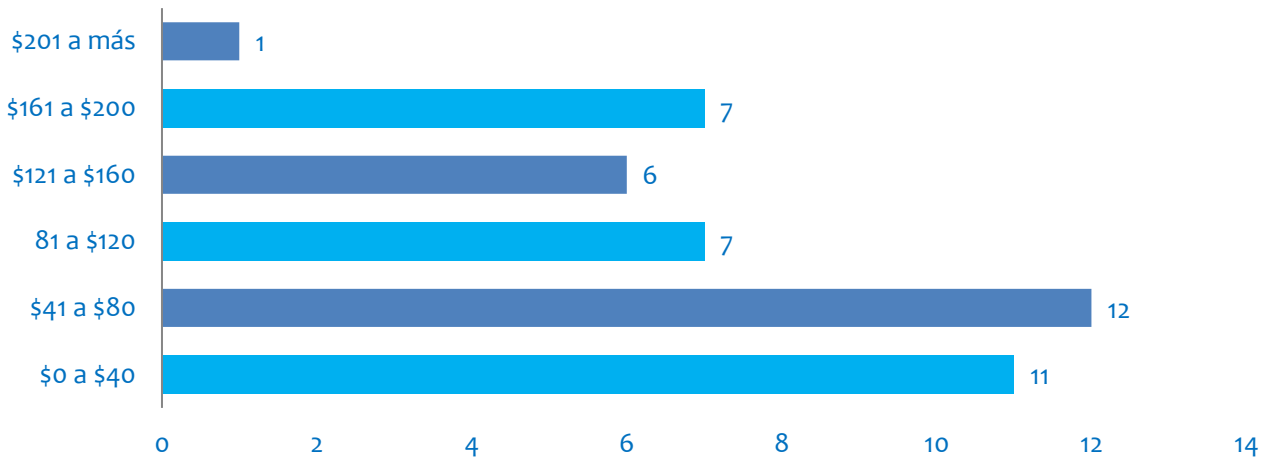
Ocupación u oficio



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019

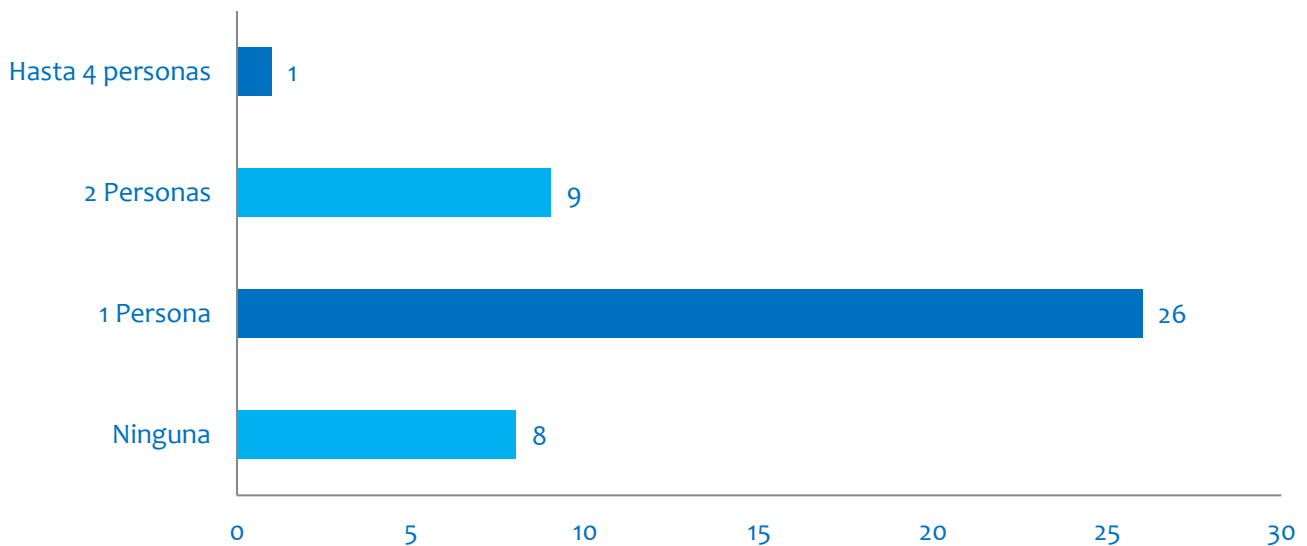
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Dinero invertido en educación de sus hijos e hijas



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

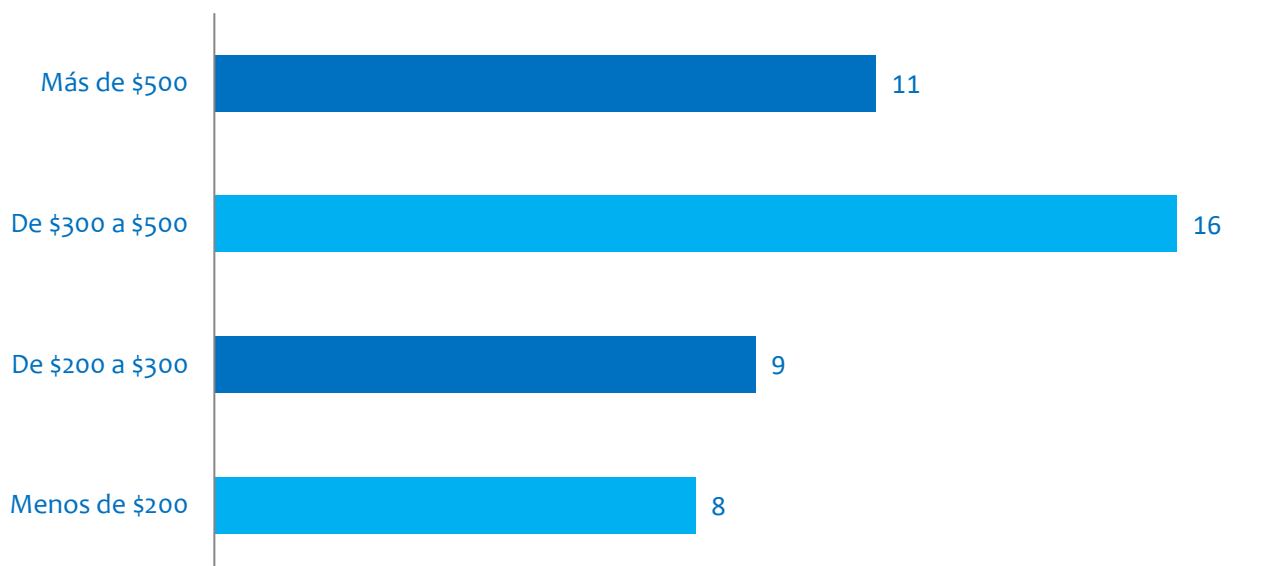
Personas asalariadas en la familia



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

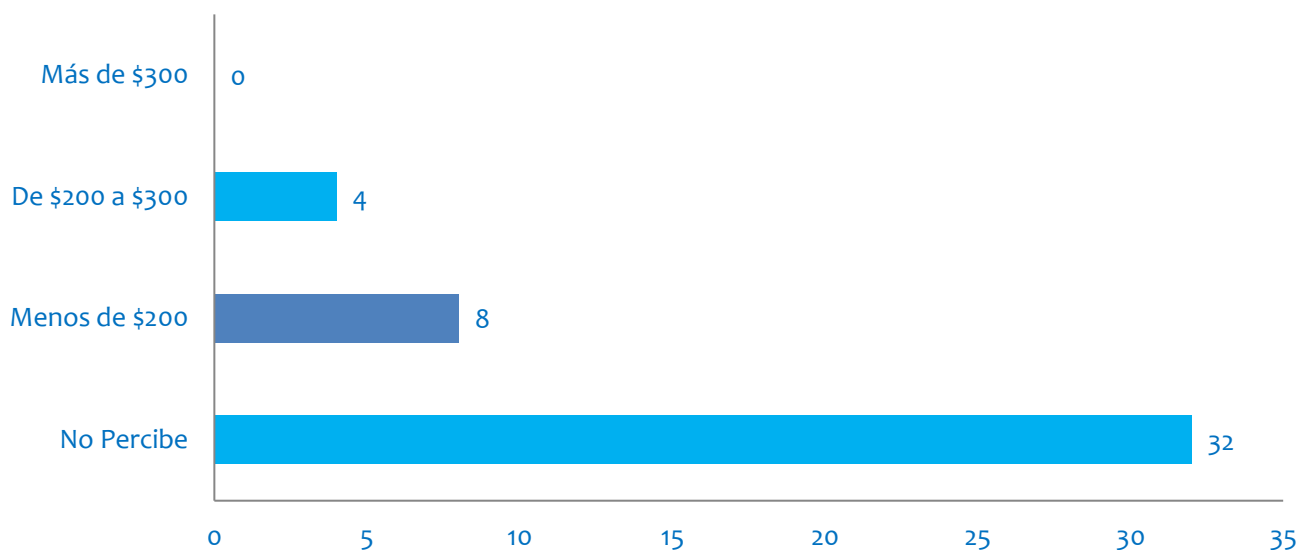
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Ingreso mensual aproximado



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019

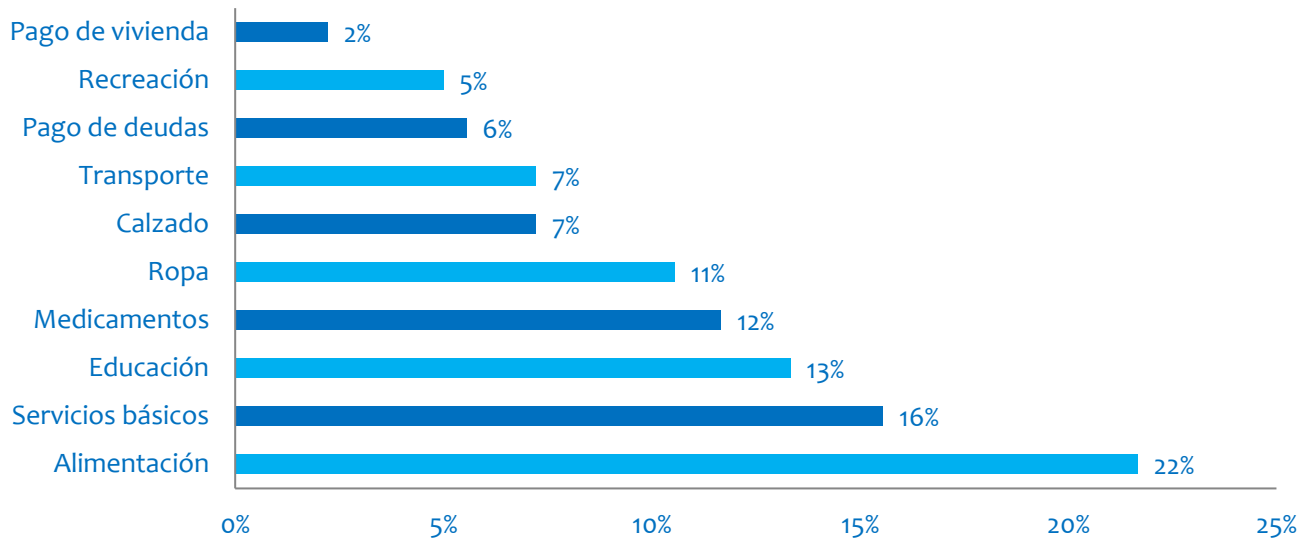
Remesas recibidas mensualmente



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019

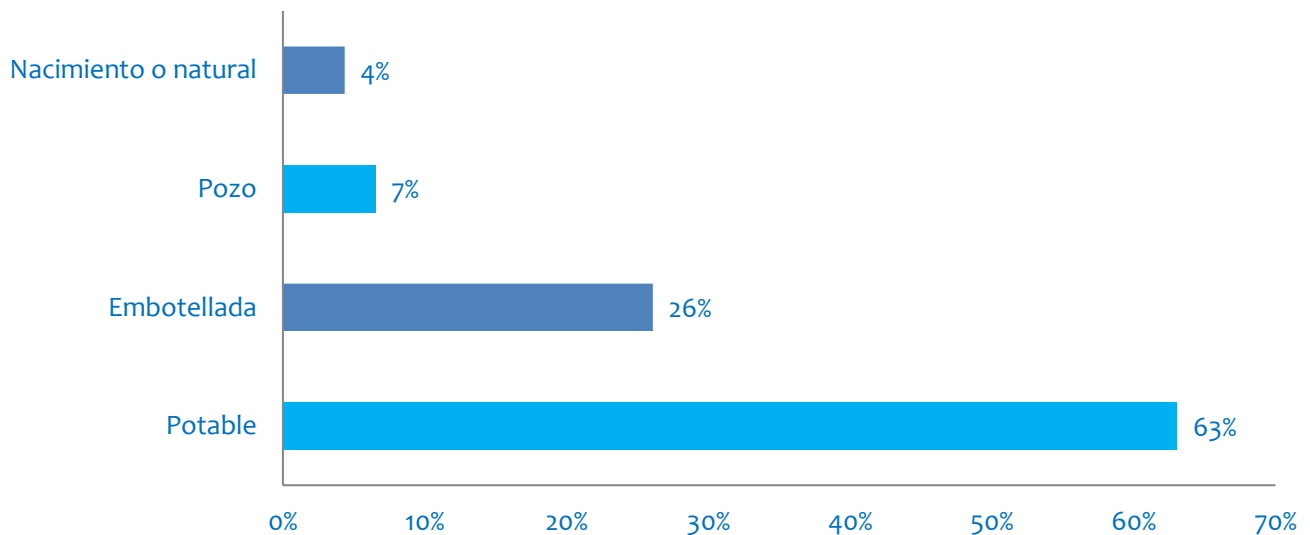
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

¿En qué gasta predominantemente su ingreso económico?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

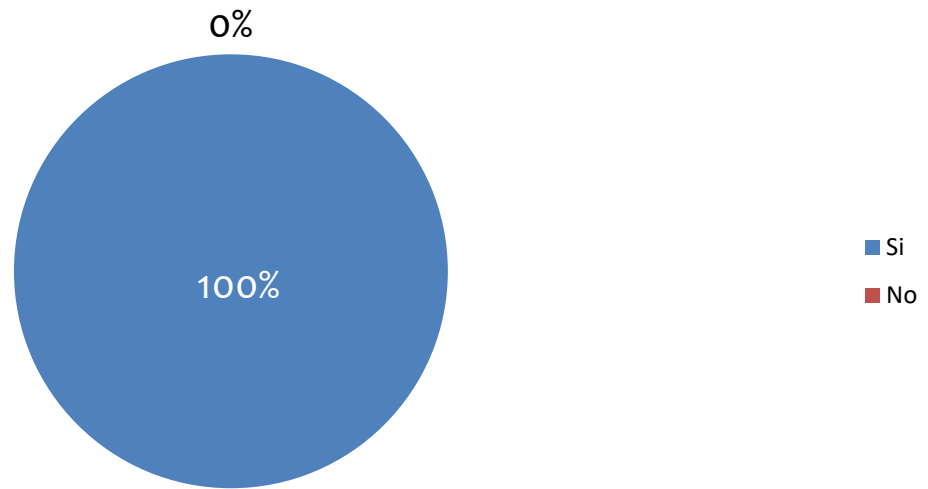
Tipo de agua que consume



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

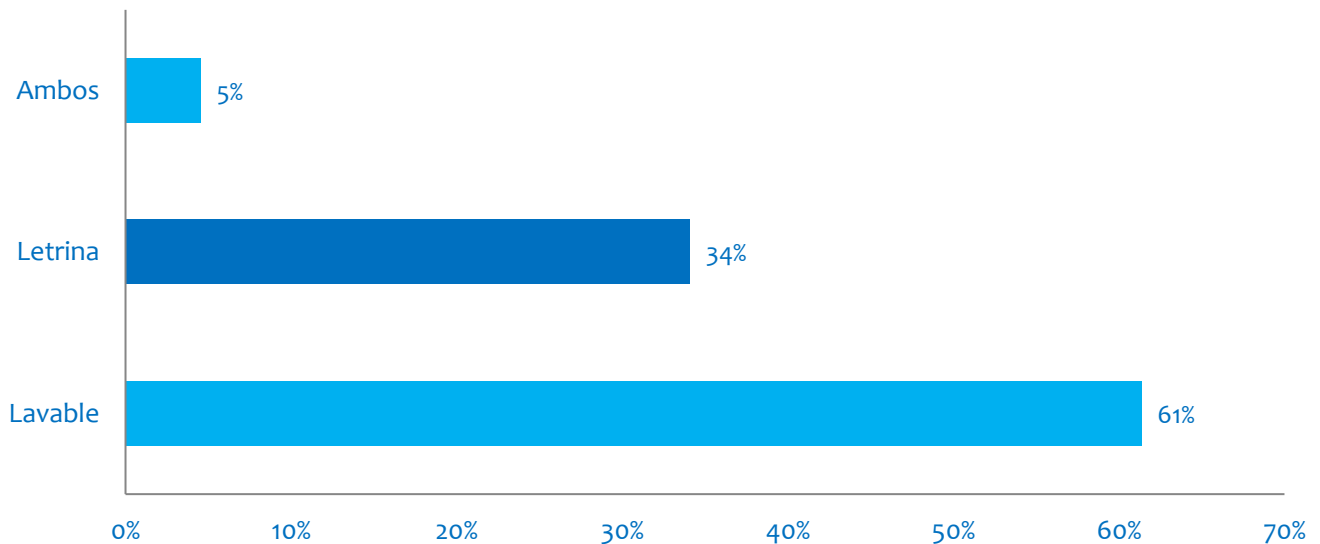
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

¿Cuenta con energía eléctrica en su casa?



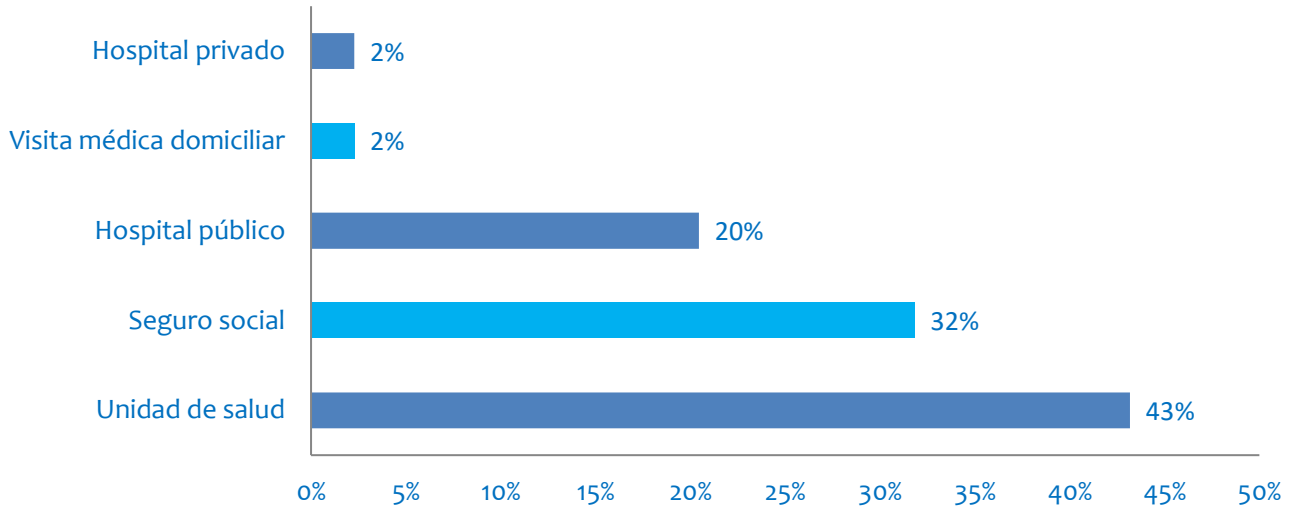
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿Qué tipo de servicio sanitario tiene en su casa?



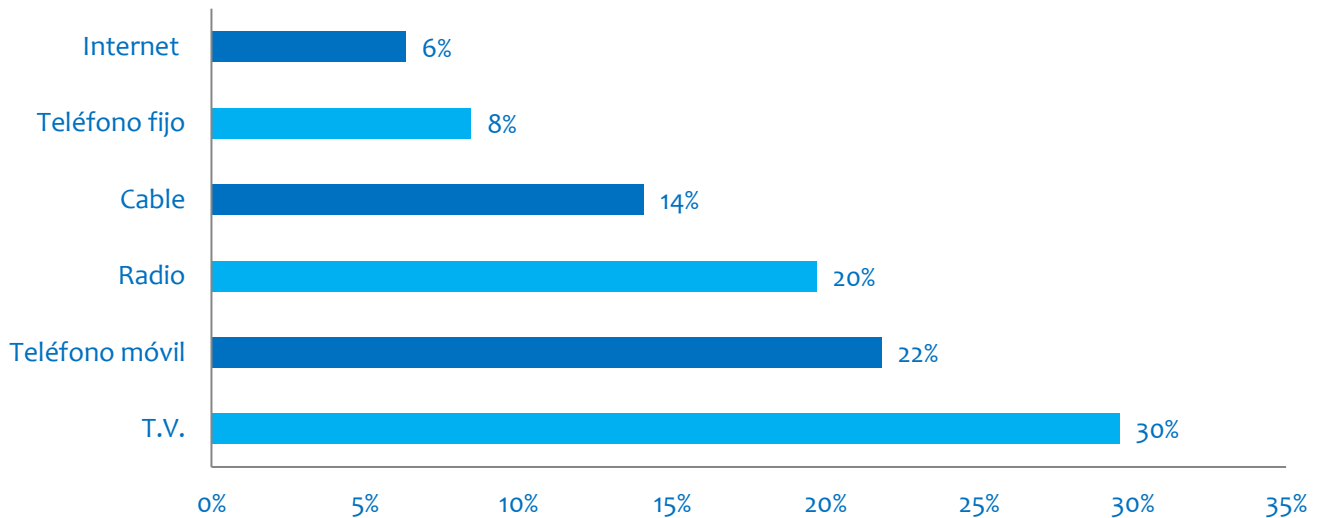
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿A qué tipo de Centro de Salud principalmente acude cuando se enferma usted y su familia?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019

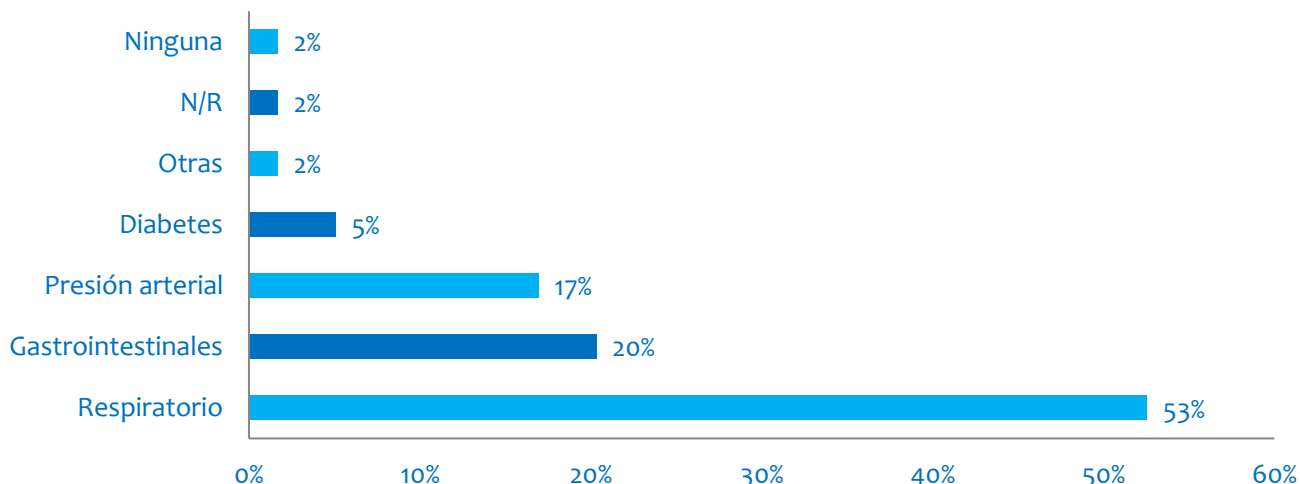
¿Con cuál(es) servicios cuenta en su vivienda?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

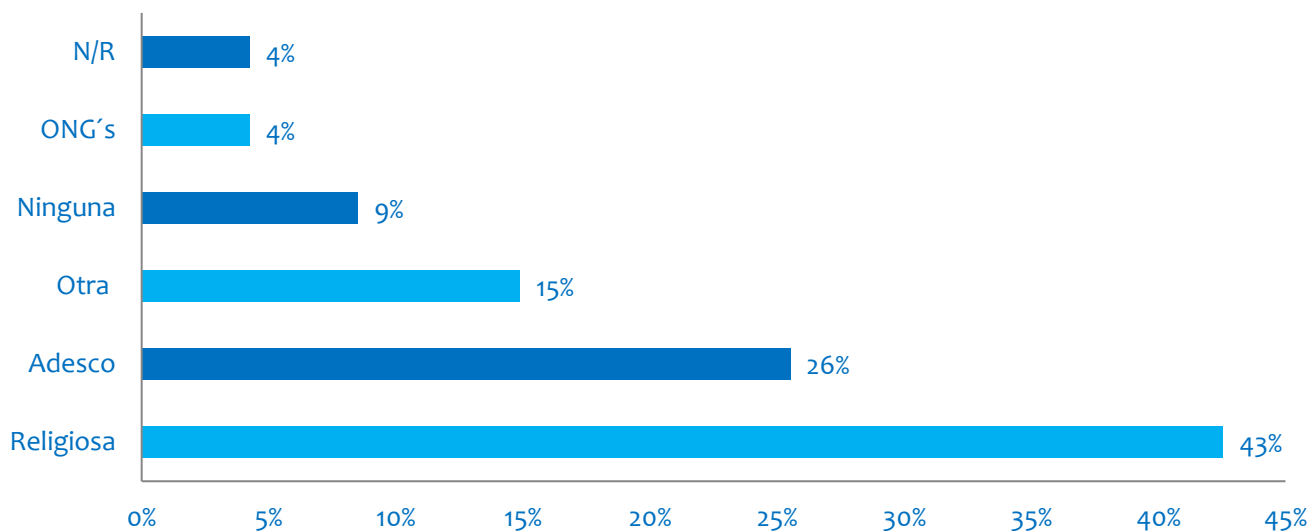
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

enfermedades más frecuentes que padece usted o los miembros de su familia



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿Pertenece a algún tipo de organización?

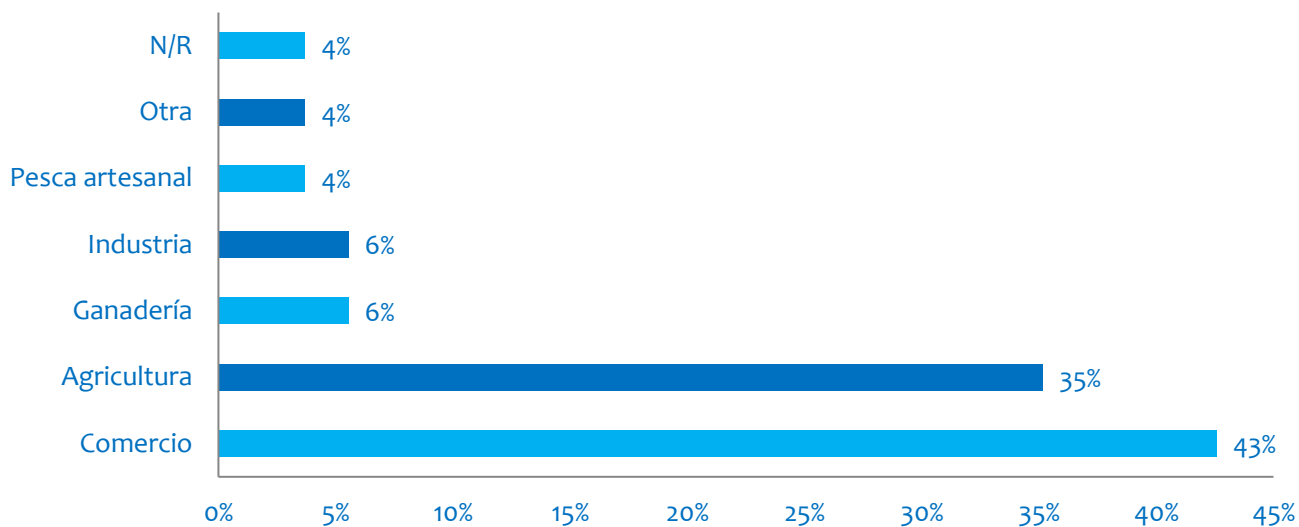


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

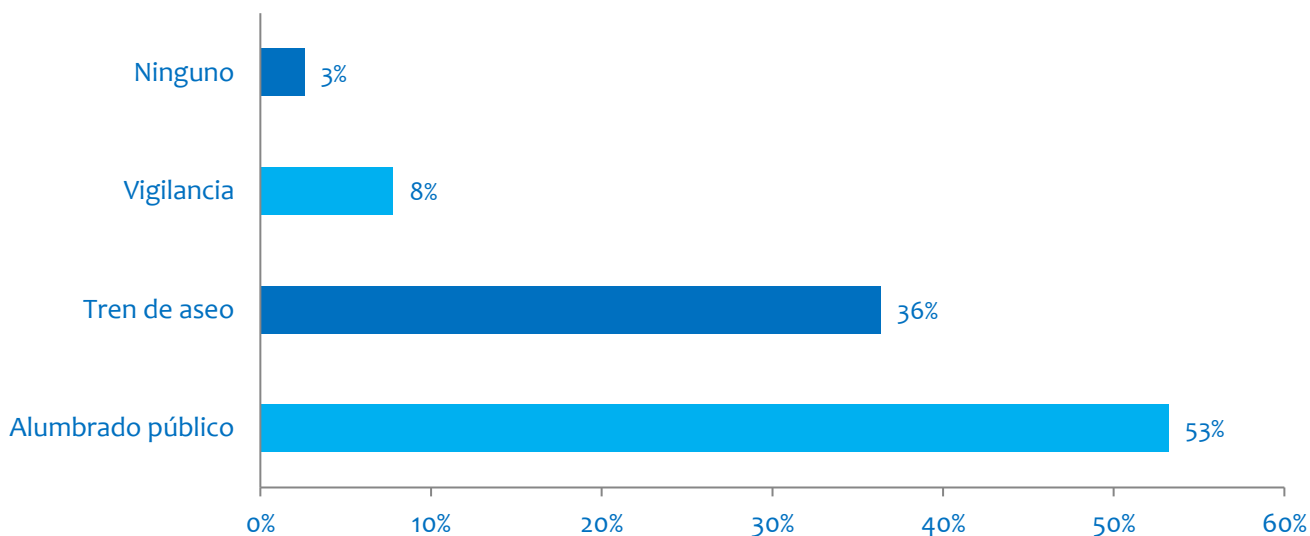
II. Información de la comunidad

¿A qué se dedican principalmente en su comunidad?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

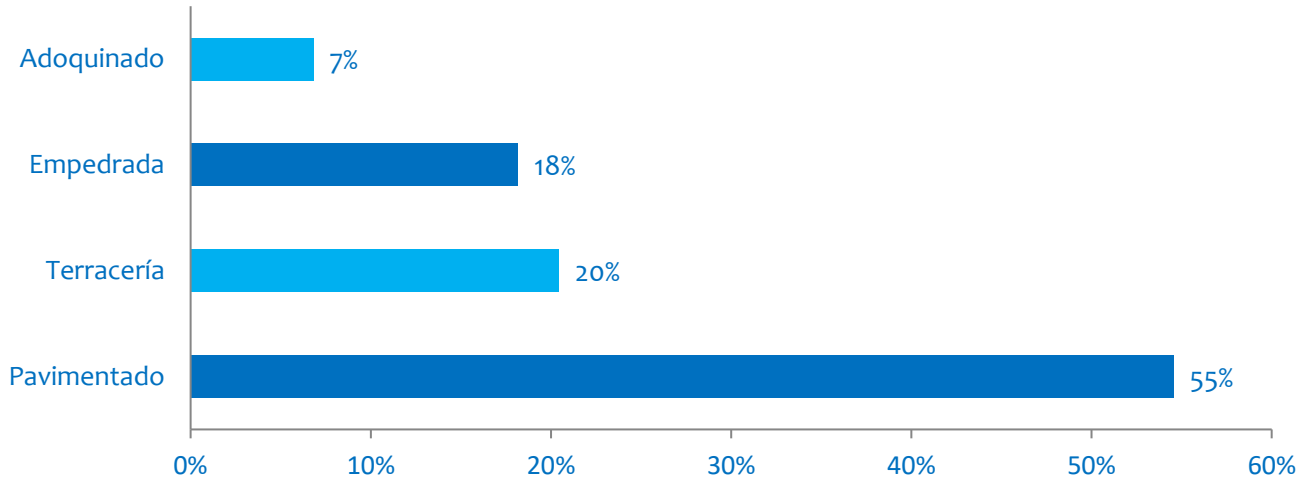
¿Con cuáles servicios públicos cuenta en su comunidad?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

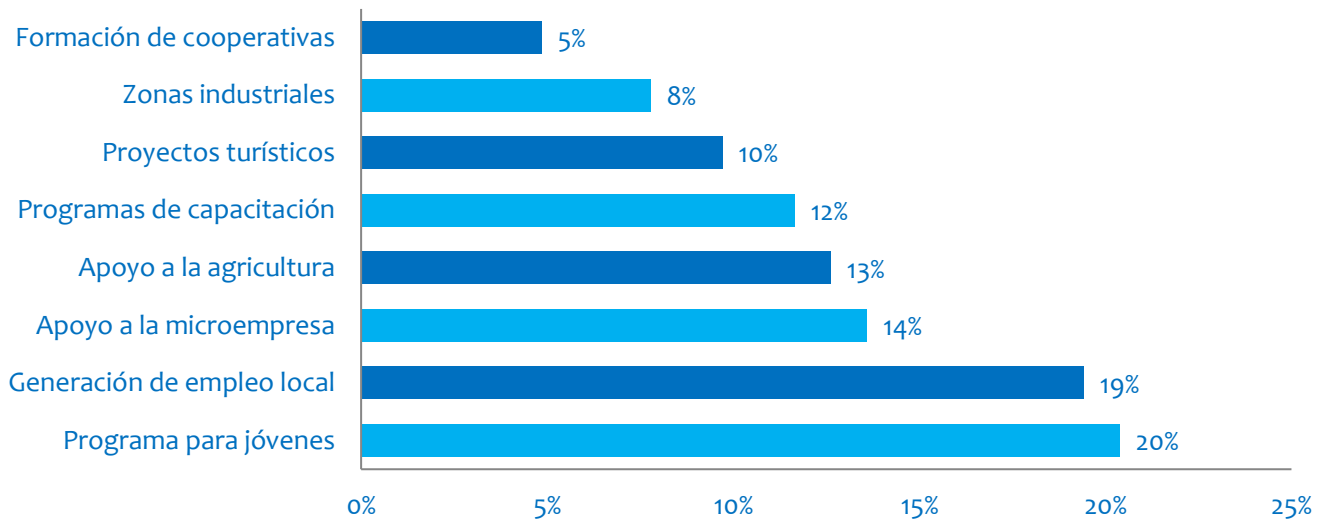
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

¿De cuál material consiste principalmente las vías de acceso que tiene en su comunidad?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿Cuáles contribuirían más al desarrollo de su localidad?

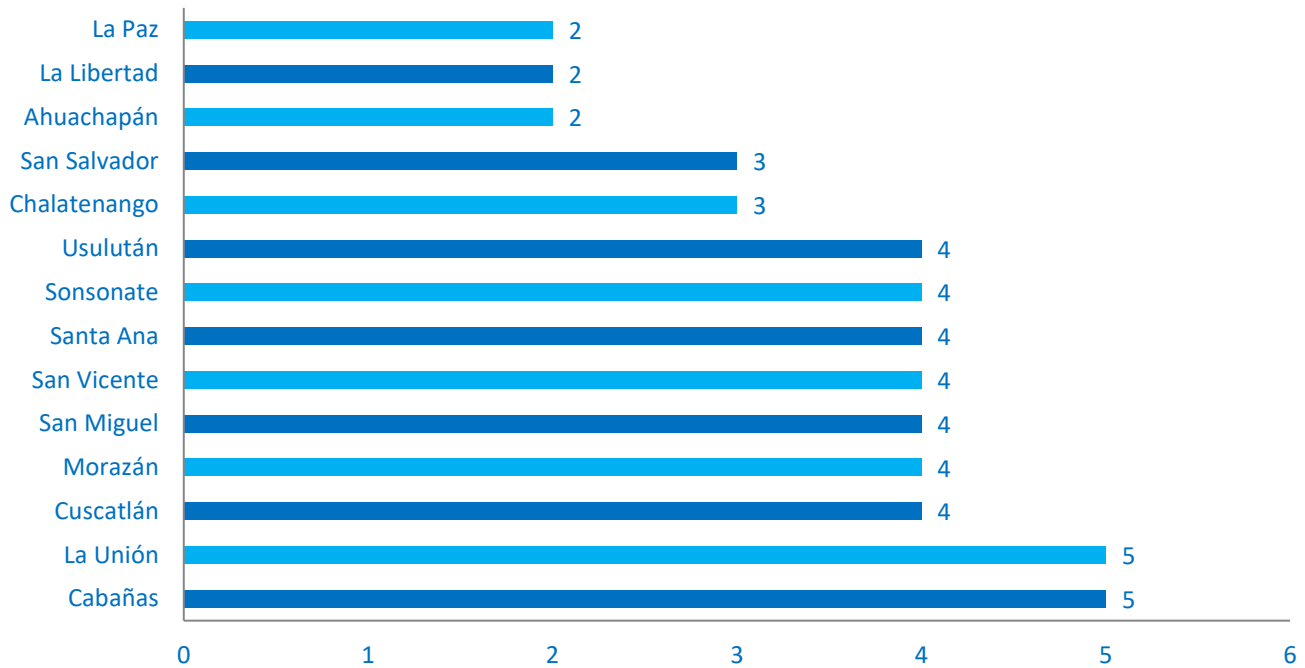


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 44 padres/madres que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

INSTRUMENTO III: Formulario para docentes de Centros Educativos

Información general del Docentes

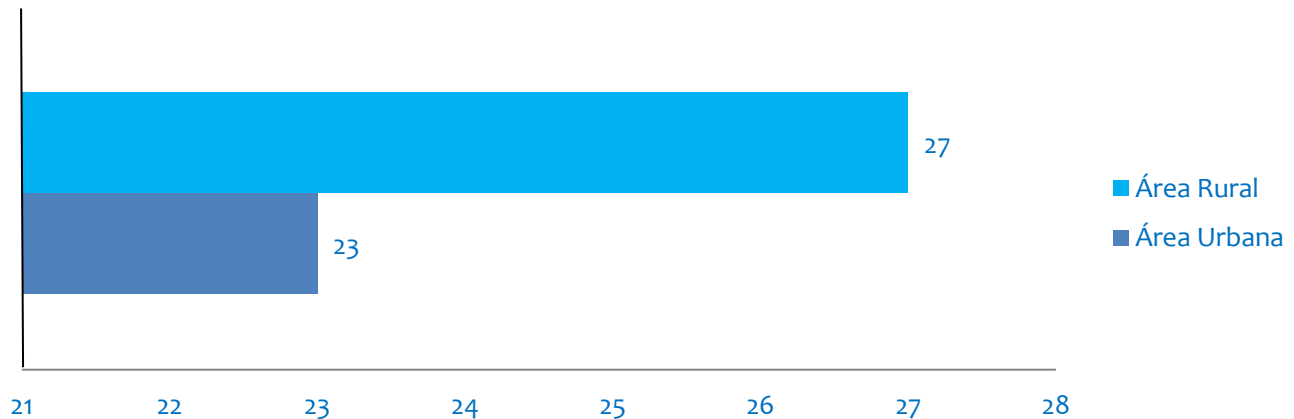
Cantidad de docentes que completaron el instrumento



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

I. Información del Centro Educativo

Predominantemente ¿de dónde provienen sus estudiantes?

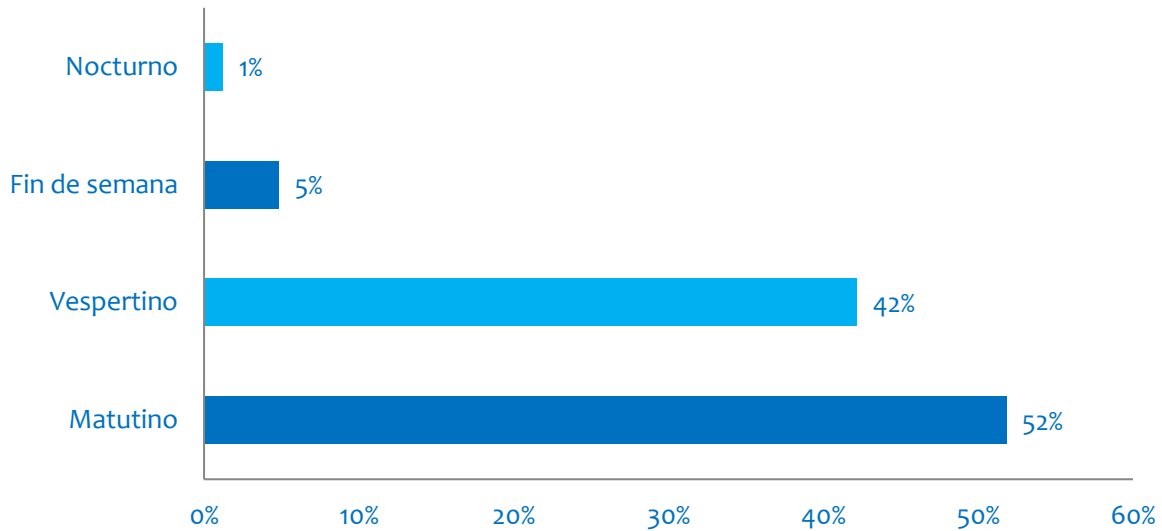


Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
 “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

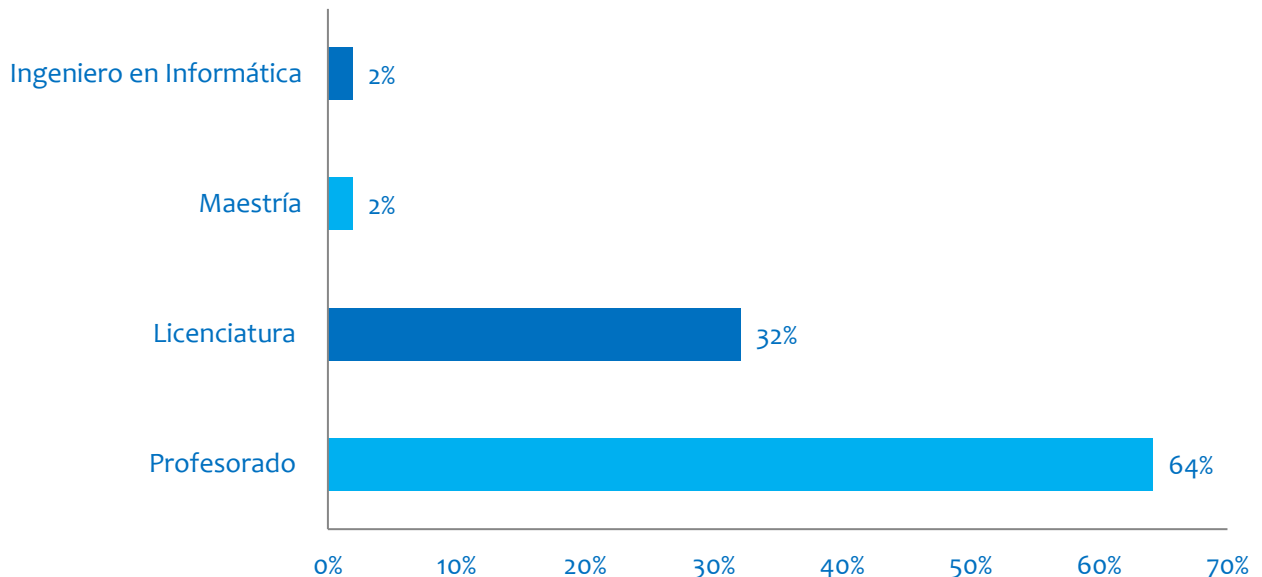
II. Información del docente

Turno laboral



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

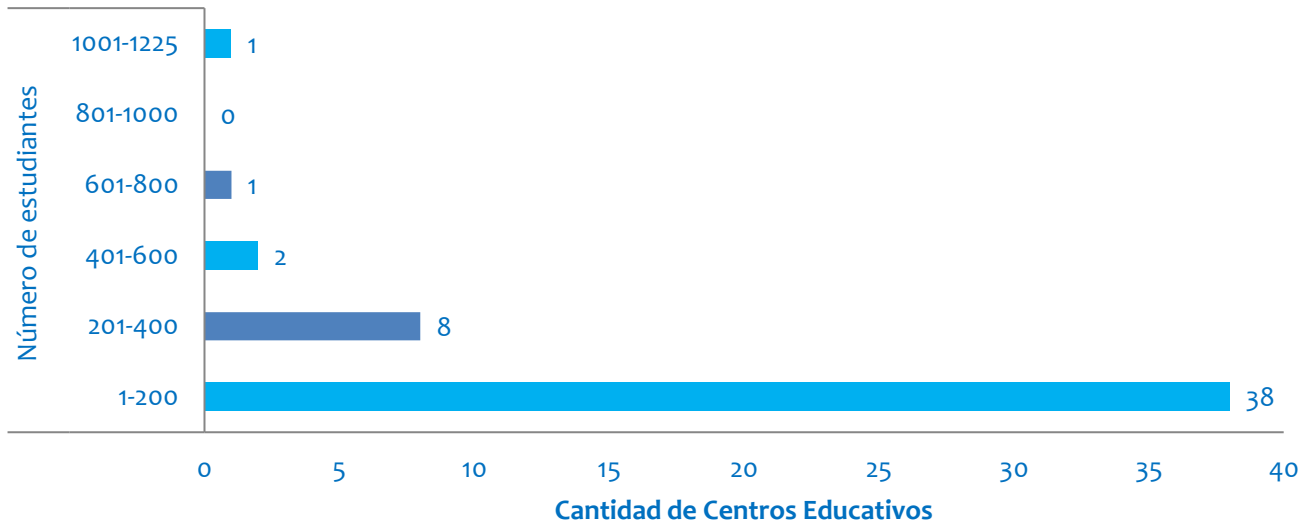
Grado académico



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

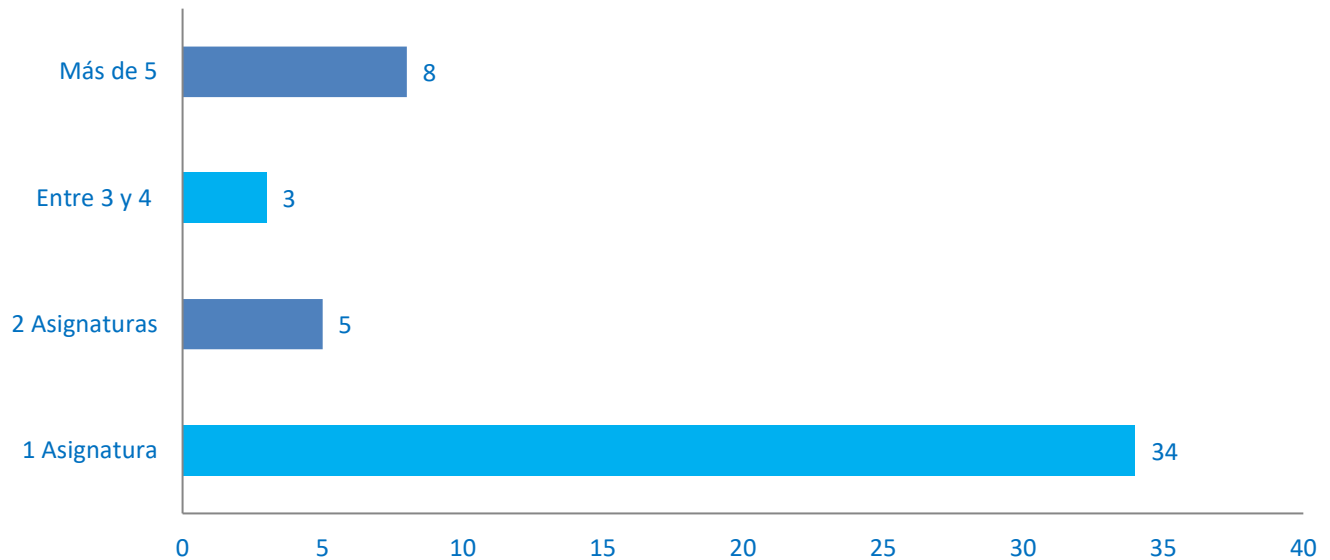
Cantidad de Centros Educativos por número de estudiantes



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

III. Pedagogía

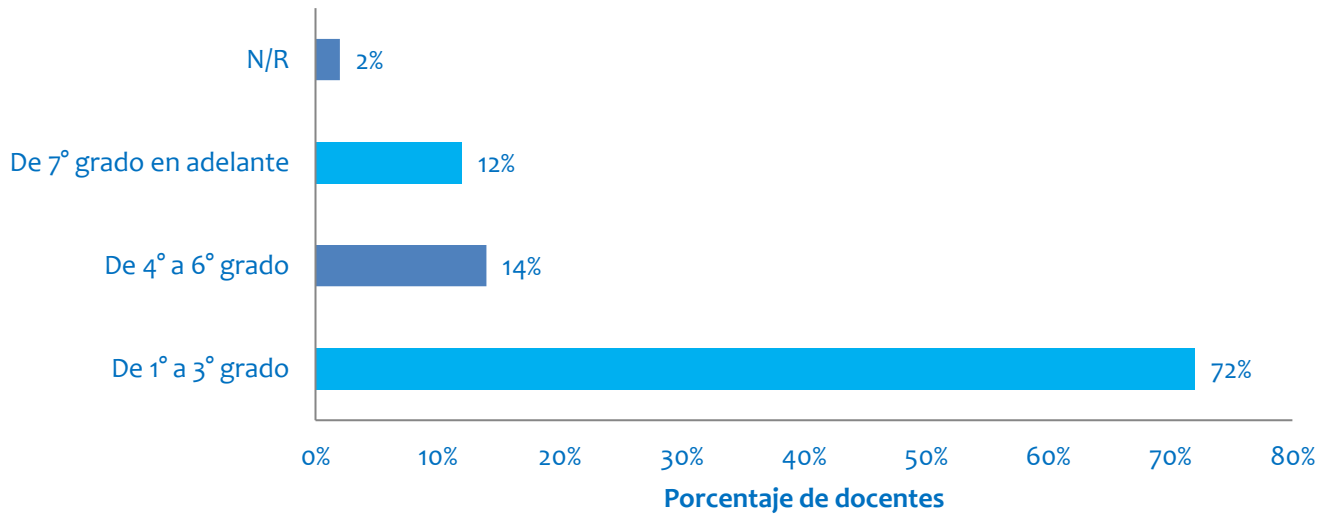
Cantidad de docentes por asignatura



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

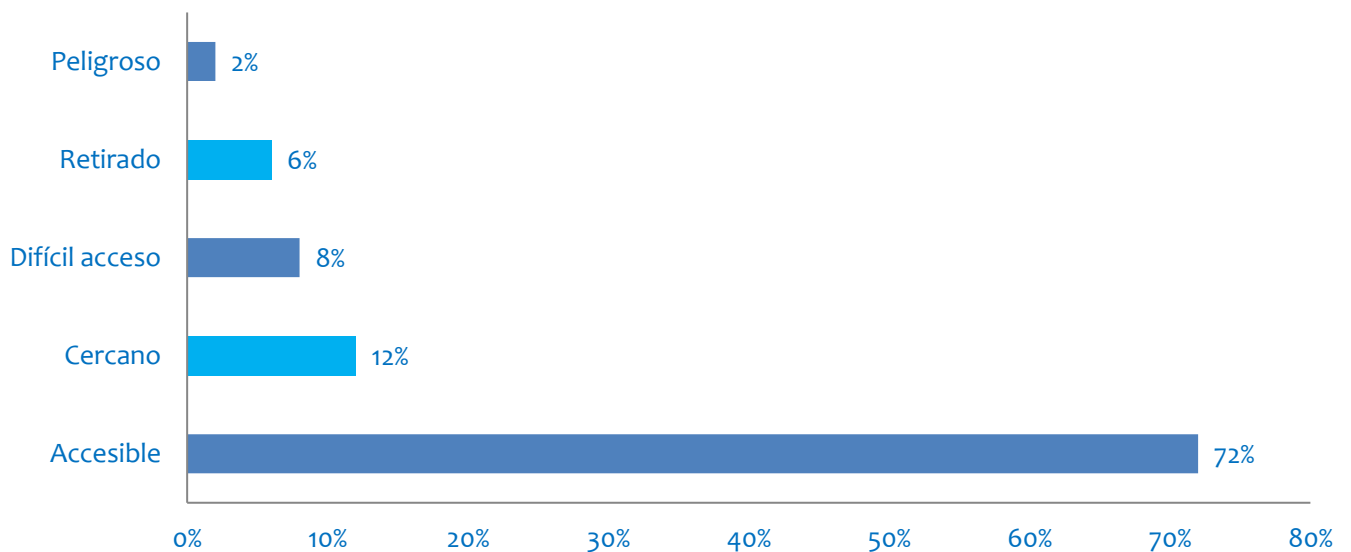
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Grado al que imparte clases



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

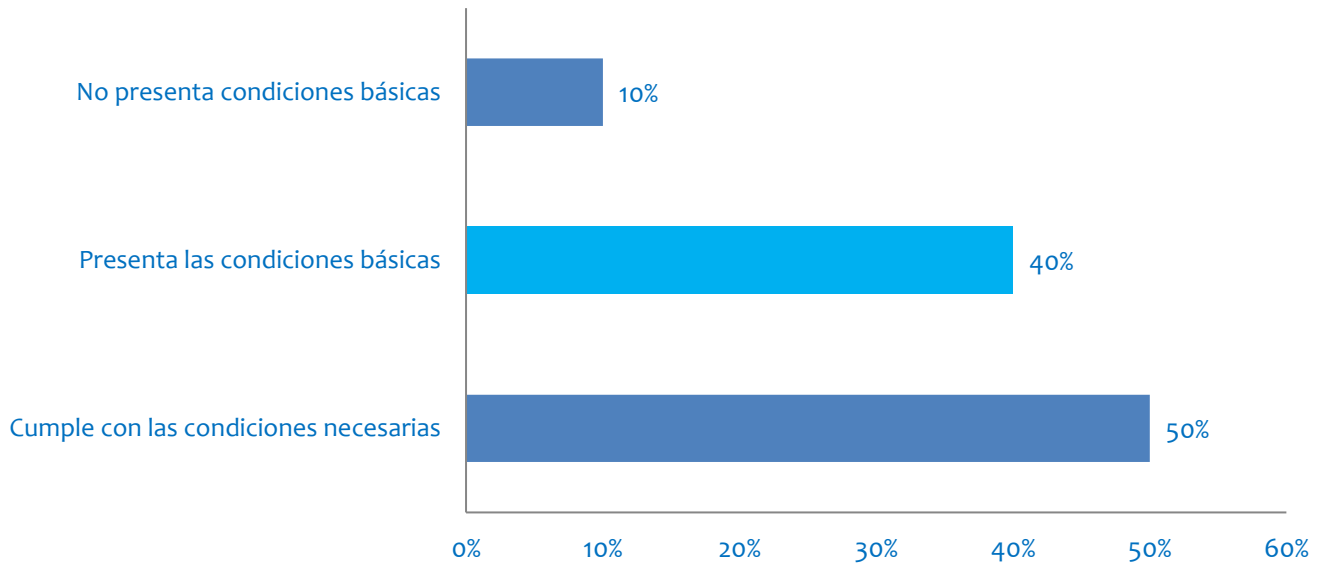
Acceso al Centro Educativo



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

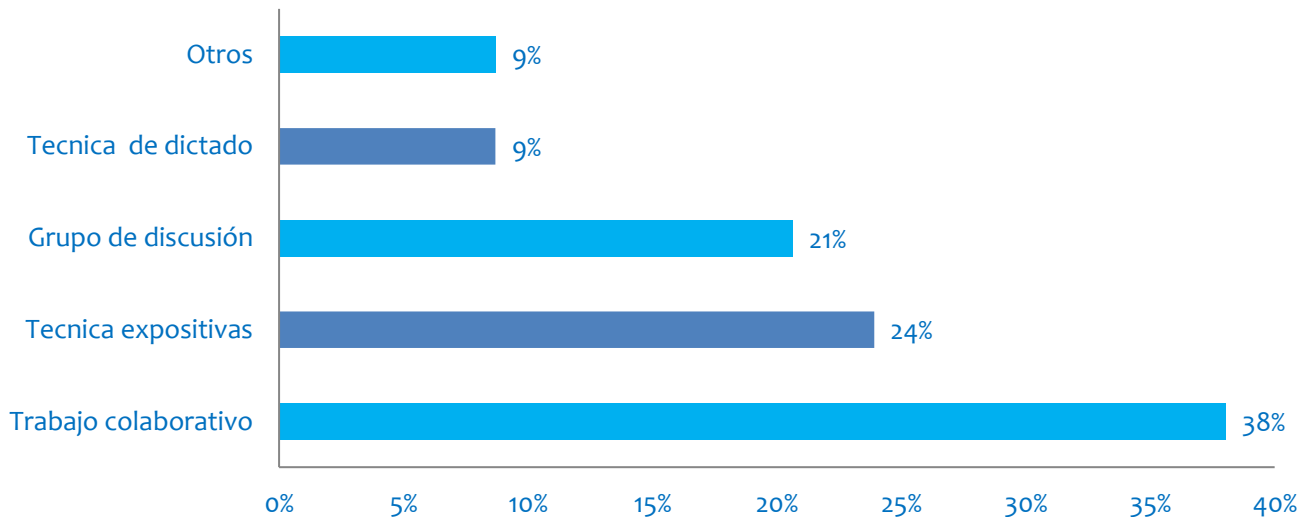
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Condiciones del aula



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

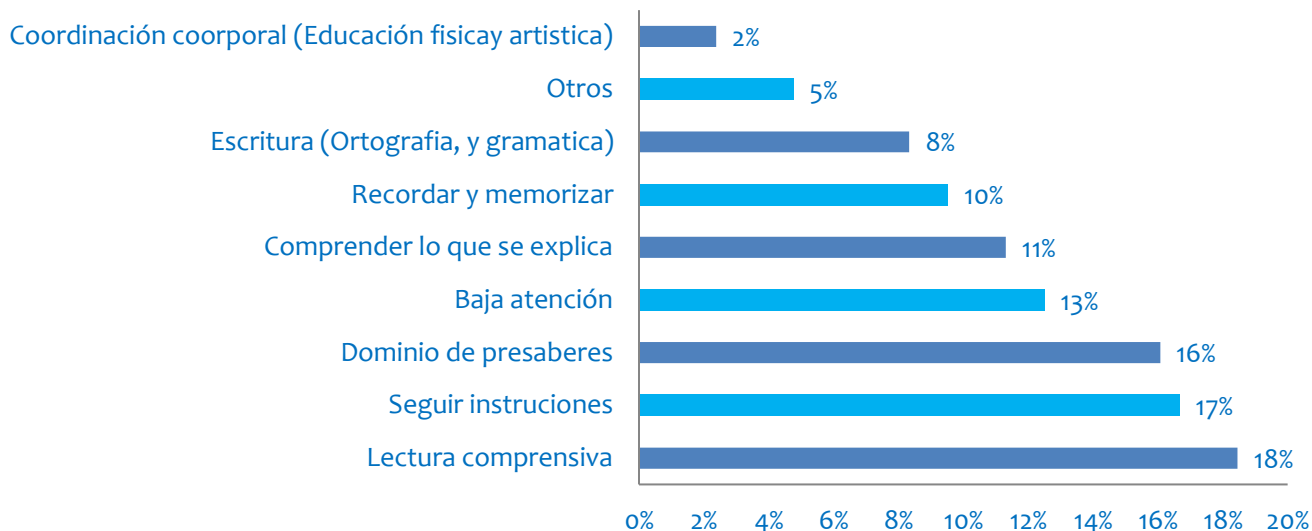
¿Cómo desarrolla su clase en términos generales?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

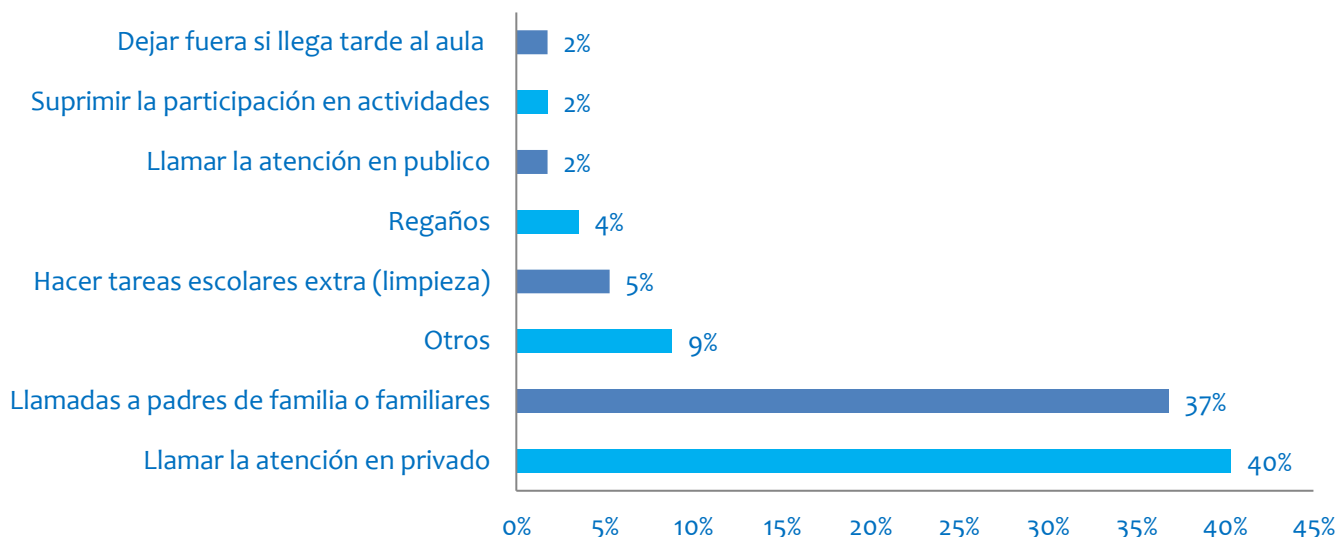
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Dificultades que se observan en el proceso de aprendizaje en el aula



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

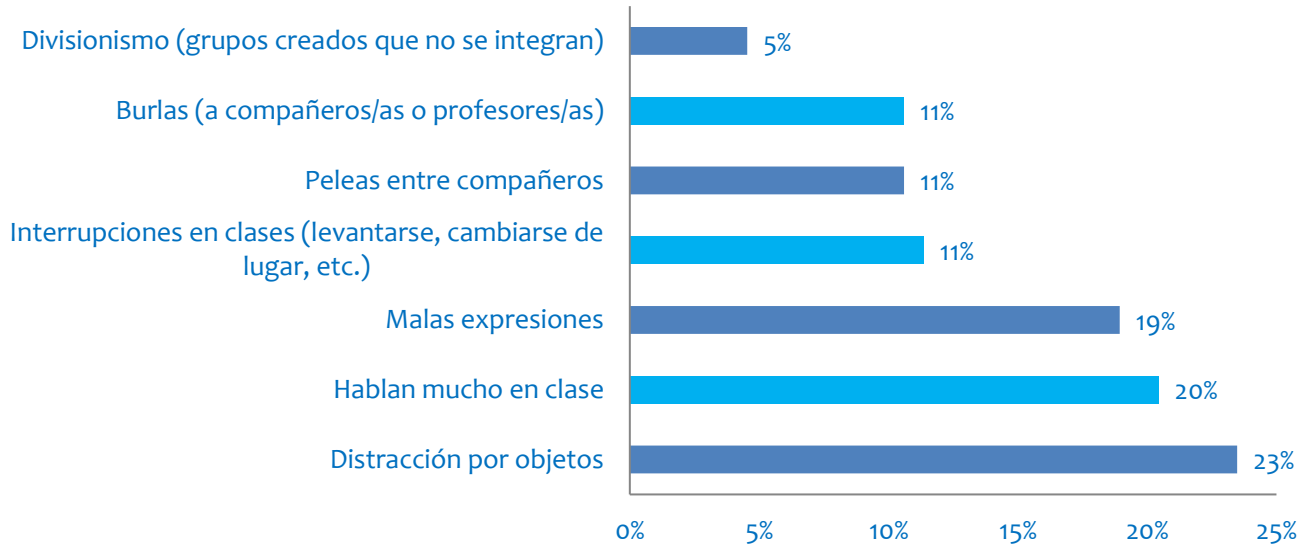
Métodos disciplinarios que usan en el aula



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

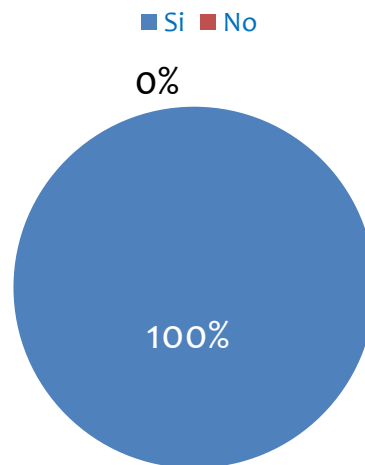
Problemas de disciplina



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

III. Metodológicos de la práctica docente

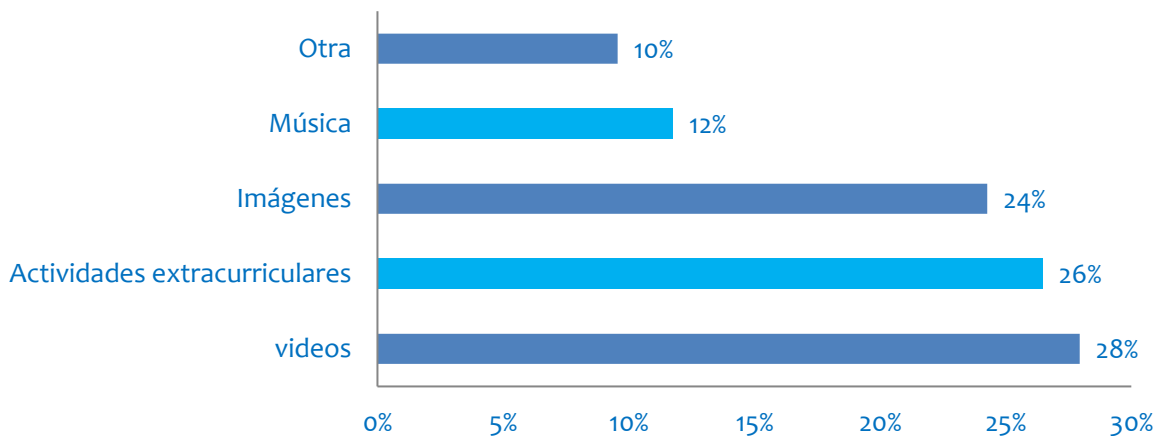
¿Utiliza los programas de estudio por asignatura proporcionados por el MINED para la planificación?



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

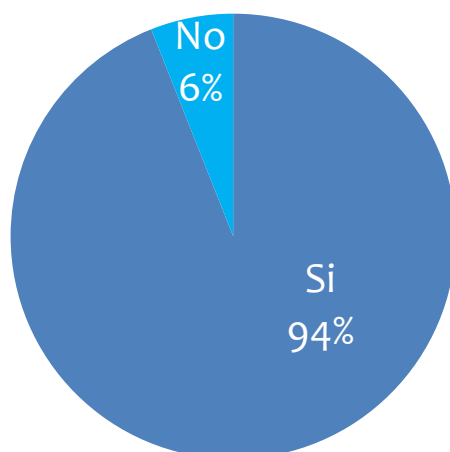
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

Porcentaje de docentes que utilizan materiales en sus clases para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje



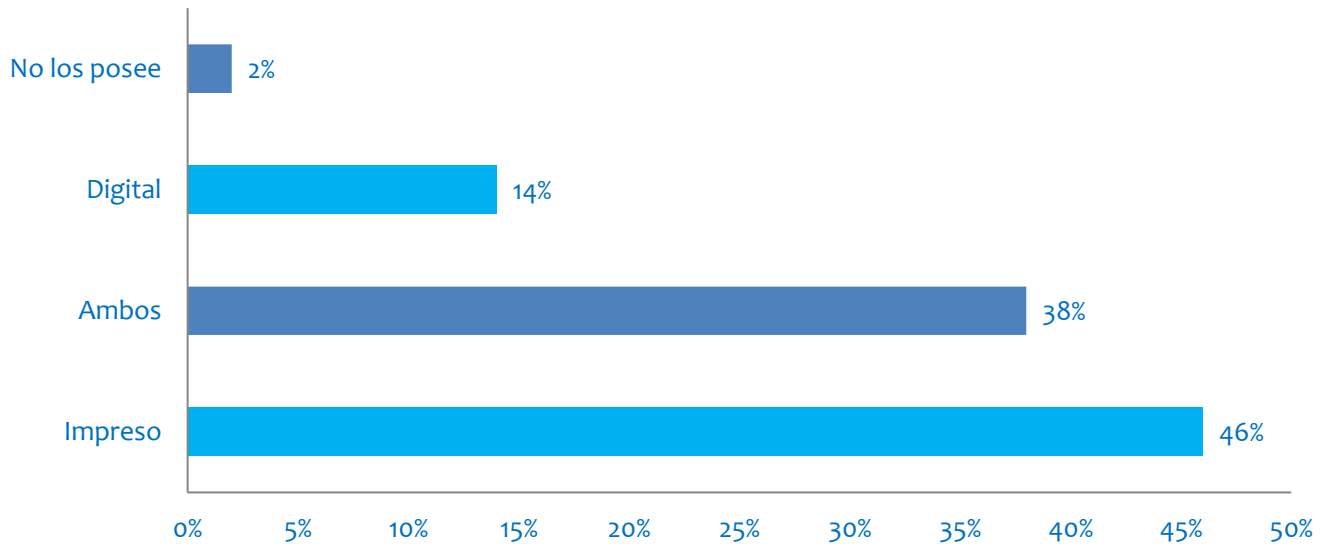
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿Utiliza las guías metodológicas proporcionadas por el MINED para la planificación?



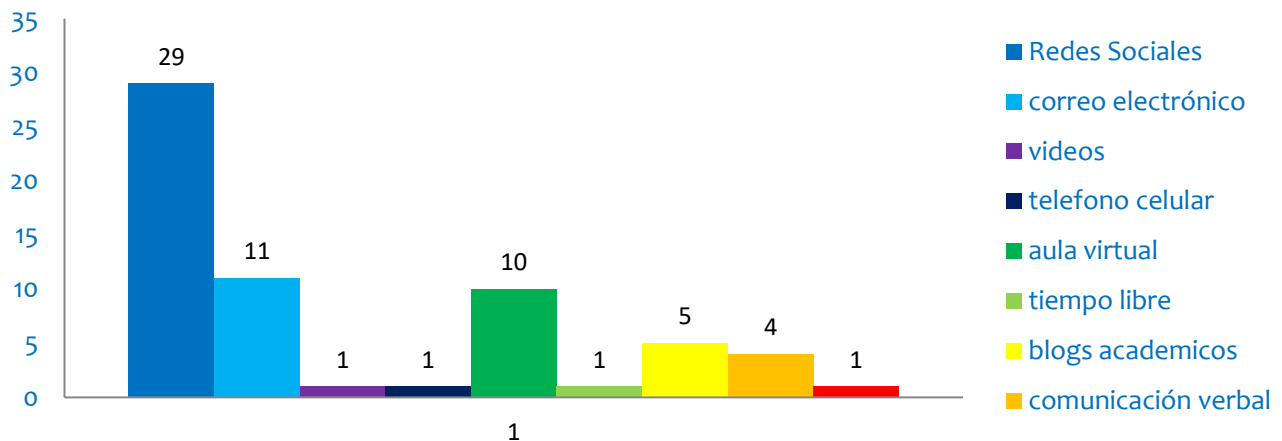
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Porcentaje de docentes que tienen sus formatos de programas de estudio



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

¿Qué medios utiliza para complementar la comunicación con sus estudiantes?



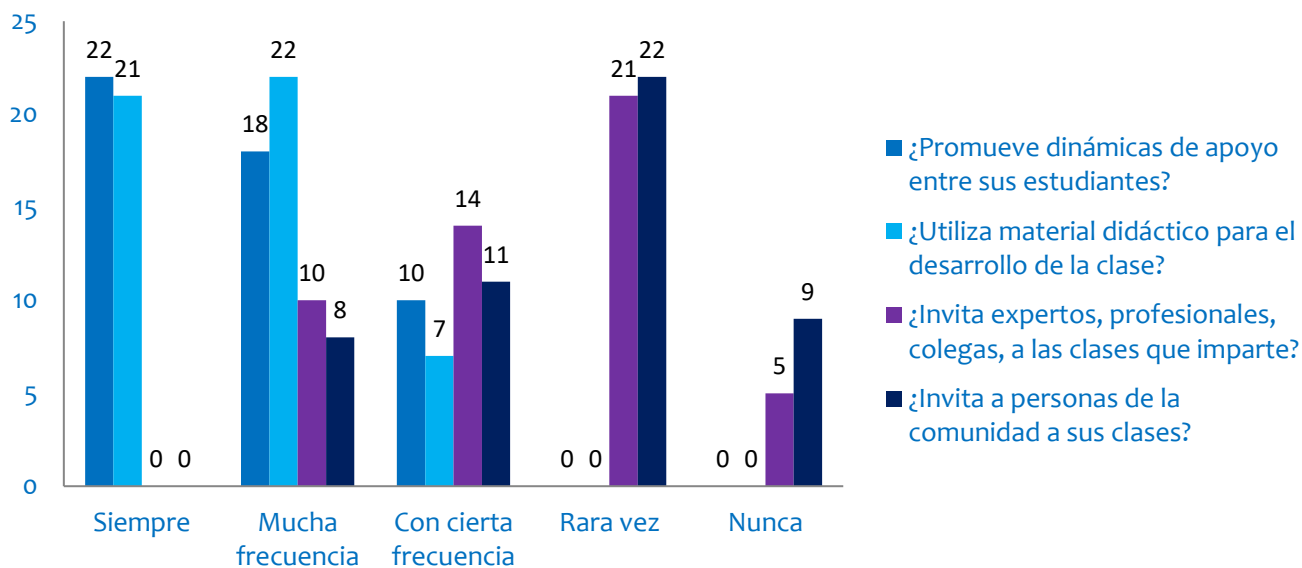
Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

	Siempre	Mucha frecuencia	Con cierta frecuencia	Rara vez	Nunca
¿Promueve dinámicas de apoyo entre sus estudiantes?	22	18	10	0	0
¿Utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase?	21	22	7	0	0
¿Invita expertos, profesionales, colegas, a las clases que imparte?	0	10	14	21	5
¿Invita a personas de la comunidad a sus clases?	0	8	11	22	9

Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.

Actividades metodológicas realizadas



Fuente: MINEDUCYT, Coordinación General del Plan Educativo Nacional, elaboración propia, con base en insumos proporcionados por los 50 docentes que completaron el instrumento de recolección de información, diciembre 2019.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

3. Referencias Bibliográficas

- ✓ MINEDUCYT, DIPLAN, Departamento de Estadísticas Educativas, Censo escolar 2017
- ✓ MINEDUCYT, Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente, Romanos I, Literal B, 2012
- ✓ MINEDUCYT, DIPLAN, Departamento de Estadísticas Educativas
- ✓ MINEDUCYT, Dirección Nacional de Educación Media, PAES 2018
- ✓ MINEDUCYT, DIPLAN, Censo Escolar 2018
- ✓ Ticas, Pedro, “Plan Cuscatlán”, 2019.
- ✓ Ticas, Pedro, “Alcances y limitaciones del sistema educativo en El Salvador: epistemología de la gestión y perspectiva plurieducativas en la educación media”; Universidad Pedagógica de El Salvador; año 2019.
- ✓ MINEDUCYT, Cuaderno de trabajo e investigación No. 1, 2019

Sitios web

Estadísticas educativas

<http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas>

MINEDUCYT, DIPLAN, GMGC, Manual de Procesos Institucionales:

<http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GMGC/DGC/procesos/Manual-de-procesos-Institucionales-Autorizado-Mayo-2018.pdf>

Observatorio Quinquenal- MINED

<https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/Observatorio%20Quinquenal%20MINEDUCYT.pdf>

Observatorio MINED, 2017, p.21

<http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2017/OBSERVATORIO%20MINED%202017.pdf>

Observatorio MINED, 2018, p.34

<https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/observatorio/2018/OBSERVATORIO%20MINED%202018%20NACIONAL.pdf>

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”

4. Anexos

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Participantes en el momento de inscripción.



Asistentes al Primer Congreso Nacional denominado: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”. Antes de iniciar con el evento



Mesa de honor presidida por la Señora Ministra Carla Hananía de Varela.

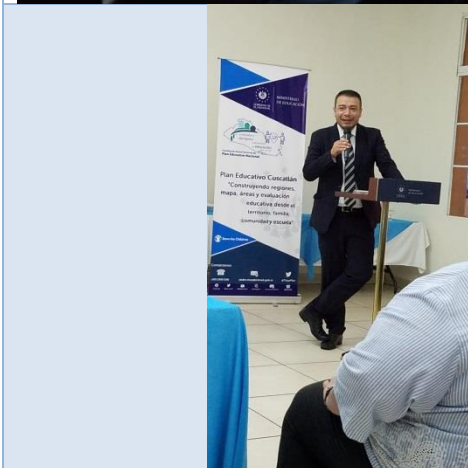
Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”



Asistentes al Primer Congreso Nacional denominado: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”. Durante el evento.



En el momento de la ponencia sobre el Sistema Nacional de Evaluación Educativa SNEE.



Momento de la conferencia internacional: «Aportes del Plan Educativo nacional salvadoreño en la construcción de la educación inclusiva, pluricultural para el aprendizaje», por parte del representante de la Universidad Arturo Pratt, de Chile, Arnaldo Gutiérrez.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”



Momento de la Ponencia del Dr. Pedro Ticas acerca del Modelo Educativo Salvadoreño.



Momento de la presentación de la Licenciada Karla Cruz acerca de los principales avances en la construcción de las áreas educativas y la articulación entre niveles educativos.



En el momento de la presentación de los principales avances en la construcción de las áreas educativas y la articulación entre niveles educativos.

Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional “La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”



Asistentes compartiendo con otros en el momento del almuerzo.



Invitados y ponentes del Primer Congreso Nacional denominado: “Construyendo regiones, mapa, áreas y evaluación educativa desde el territorio, familia, comunidad y escuela”.



Coordinación General Territorial del Plan Educativo Nacional
“La Escuela es Territorio y el Territorio es Educación”



**PROPUESTA DE PREGUNTAS DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
PARA EL PRIMER CONGRESO**

1. ¿Qué procesos serían los más importantes a evaluar en un centro educativo-aula para mejorar su desempeño educativo?	Explique
2. ¿Cómo podría mejorarse la evaluación de aprendizajes (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que se realiza en las aulas?	Explique
3. ¿Cómo deberían utilizarse los resultados de las evaluaciones en la mejora de los aprendizajes?	Explique
4. ¿Qué medidas se deberían tomar para que el comité de evaluación de un centro educativo funcione?	Explique
5. ¿Para usted, la evaluación educativa debe considerar aspectos o habilidades socioemocionales de docentes y estudiantes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6. ¿Para usted la evaluación debe ser permanente?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Para usted la evaluación formativa se debe impulsar más que la sumativa?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de crear una Red de comités de evaluación local - territorial?	Explique
9. ¿Usted cree conveniente avanzar en una nueva cultura de evaluación creando un sistema de evaluación educativa que sea integral y que evalúe más allá de los aprendizajes?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10. ¿Cuáles serían las dificultades centrales de la evaluación educativa que usted identifica?	Explique